

MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Promoción de la Lectura

I

CICLO ESCOLAR
2022-2023

SECRETARÍA TÉCNICA DEL CONSEJO NACIONAL
DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN

<https://consejos Escolares.sep.gob.mx/>

Índice

Promoción de la Lectura

Ciclo Escolar 2022 - 2023

Promoción de la lectura	03
Construyendo lectores	05
Feria de la lectura	07
Programa Nacional de Lectura y Escritura	09
Fortalecimiento de asignaturas o campos	11
Creando el bibliobús	13
Pijamada literaria	16
Recuperando nuestra biblioteca escolar	17
Lectura en espiral	21
Programa leamos todos	23
Lectura	25
Biblioteca viajera “Biblioburro”	26
Lectura diaria	29
Promoción de la lectura	30
Es hora de leer	31
Vamos a leer	34
Jugando aprendemos	36
Programa Natura	39
Todos aprendemos	41
Todos a leer	43
Biblioteca escolar	44
Iniciamos juntos	45
Fomento de la lectura	47
El universo que nos rodea	48
Creando comunidades lectoras	51
Todos a leer	55
Prácticas para favorecer lectura, salud, protección civil y convivencia escolar	57
Nuestro centro de lectura	65

Índice

Promoción de la Lectura

Ciclo Escolar 2022 - 2023

Feria de la lectura	67
En busca de una lectura significativa	69
Lectura guiada	72
Charlie y la fábrica de chocolate	73
Chocolate literario	76
Lectura y escritura	79
Feria del Aprendizaje-Tipi Lector	81
Manicomio de escritores	83
Lectura para todos	88
Explorando a través de la lectura	90
La liebre y la tortuga, libro cartonero	92
Fortalecimiento de las habilidades lectoras	94
Leer y crecer: transformando palabras en aventuras	97
Cuentacuentos	102
Importancia de la intervención del comité de lectura	105
La mochila viajera como recurso pedagógico	110
Leemos una vez a la semana	113
Fomentando la lectura	116
Lectura compartida	117
Juguemos a leer	119
Fomento a la lectura	121
Lecturilandia: los pequeños leen para soñar en grande	124
Plan para fortalecer el proceso de lectoescritura	130
Actividades académicas	132

En el presente documento se emplean los términos: niño(s), adolescente(s), joven(es), alumno(s), educando(s), aprendiz(es), estudiante(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s), padres de familia y tutor, aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos de la SEP en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Promoción de la lectura

Escuela Primaria Miguel Hidalgo

15EPR3056U

Estado de México



Diagnóstico inicial

Evaluar a los grupos del 4° grado, incluyendo la lectura y comprensión de textos, siendo prioridad para la comunidad estudiantil.

Objetivo general

Comprender, utilizar y expresar adecuadamente el lenguaje oral en sus actividades cotidianas. De la misma manera usar el lenguaje escrito como vehículo de aprendizaje para la comprensión y dominio de la realidad que le rodea.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La meta de la enseñanza de la lectoescritura en las aulas es desarrollar las competencias básicas de la comunicación en los alumnos.

Principales acciones

Trabajar a lo largo del ciclo escolar, las actividades lúdicas, así como las estrategias donde se utiliza el juego y se diseña un ambiente de armonía en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, para que se apropien de los temas impartidos.

Logros más relevantes

Propiciar conversaciones relacionadas al texto; poder nombrar títulos de libros y autores favoritos; sostener el libro correctamente y pasar las páginas de izquierda a derecha.

Conclusiones

Lograr que **la lectura y la escritura** nos ayuden a expresarnos, imagina, pensar, reflexionar, entre muchas otras cosas, en esto radica la importancia **que, desde niños, aprendamos a valorarlas y a utilizarlas de la manera correcta.**

Por esto, es primordial la elección y realización de las actividades de motivación.

De esta manera, vamos a conseguir cambiar la perspectiva de la lectoescritura de los niños, lo cual los ayudará para el resto de su vida.



Construyendo Lectores

Telesecundaria Ahuizotl

21ETV0176W
Puebla

Diagnóstico inicial

Detectar porqué los alumnos no lograban alcanzar un buen aprovechamiento académico.

La principal causa fue que en la pandemia dejaron de realizar la práctica de lectura y, por lo tanto, repercutía en su escritura, comprensión lectora y ortografía; por tal motivo, consideramos, en conjunto con los consejeros del Consejo de Participación Escolar que integraron el Comité de Lectura, en que deberíamos emplear una estrategia.



Objetivo general

Lograr que los alumnos desarrollen tres niveles de lectura: literal, interpretativa y valorativa, mediante la estrategia titulada Construyendo Lectores, durante el ciclo escolar 2022-2023.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Los programas de Lengua Materna y Español cuentan con dos tipos de organizadores curriculares:

La organización de las prácticas sociales del lenguaje se ordena de acuerdo con la noción de ámbito, que surge del análisis de las finalidades de éstas en la vida social, de los contextos en que ocurren y la manera en que operan.

La organización por ámbitos permite preservar en el programa la naturaleza social de las prácticas. Se han establecido para primaria y secundaria tres ámbitos: “Estudio”, “Literatura” y “Participación social”.

Principales acciones

- Reportes de lectura diaria de 15 minutos, así como los creativos por mes.
- Círculo de lectura bimestralmente.
- Taller con un escritor reconocido.
- Elaboración y exposición de libros en 3D bimestralmente.
- Restaurante literario al final del ciclo escolar.

Logros más relevantes

Un incremento del 70% de aprovechamiento académico, avance en las diferentes asignaturas, obteniendo el 100% de los estudiantes aprobados, mejoramiento en un 90% de la fluidez lectora y comprensión.

Conclusiones

Se cumplió con el objetivo, manifestando que los alumnos que egresan de la escuela consiguen el acceso a la prepa, y se logró visualizar que los alumnos son motivados por los consejeros para continuar fortaleciendo el hábito de la lectura, impactando en las asignaturas académicas y en su ortografía.



Feria de la Lectura

Escuela Primaria Salvador Varela Reséndiz

03DPR0183T
Baja California Sur

Diagnóstico inicial

Se detectó un bajo nivel académico a inicios del ciclo escolar, en cuanto a lectura y, a su vez, carencia de comprensión lectora en los alumnos.

Objetivo general

Abatir el rezago en lectoescritura e incrementar los niveles de desempeño de los alumnos para mejorar su aprovechamiento escolar.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Leer, no sólo implica decodificar signos lingüísticos, sino reconocerse en las palabras de otras y otros, además de construirse por medio de una comunicación.

El fomento de la lectura abre la posibilidad de las niñas, niños y adolescente de reencontrarse con el otro en su diversidad.

Principales acciones

- Adquirir el hábito de la lectura y consolidar su comprensión lectora por medio de lecturas, una del interés del alumno y otra brindada por el maestro.
- Realizar el concurso de cuentacuentos interno para elegir a los alumnos que representarán a la escuela en la zona.



Logros más relevantes

Desarrollo del gusto por la lectura en los diferentes grados y de la comprensión lectora.

Conclusiones

Se requiere seguir desarrollando actividades y nuevas estrategias con apoyo del padre de familia, al observar una respuesta positiva.



Programa Nacional de Lectura y Escritura

Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla

21EPR0218F
Puebla

Diagnóstico inicial

Reforzar a los alumnos en la comprensión lectora; falta de fluidez en palabras más complejas, la lectura es lenta y silábica, no llegando a automatizar el proceso.

Errores de equivalencia fonológica (leer “seso” en vez de “queso”; omitir palabras o trozos de palabras; sustituir algunos sonidos por otros (leer “maleta” en vez de “maceta”).

Falta de resolución de problemas no identifica que operación resolver ante una situación de solución de problemas.

Objetivo general

Mejorar en lectura, escritura, comprensión lectora, cálculo mental.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Registramos, por medio de distintos lenguajes, vivencias cotidianas relacionadas con los contextos individual y familiar para compartir sensaciones, emociones, sentimientos e ideas con nuestros pares, identificamos, mediante diversos lenguajes, sucesos de nuestro entorno escolar que nos importan o afectan, para reconocer aquello que nos vincula con otras personas.



Principales acciones

Llevar a cabo actividades específicas que ayuden al rezago a la lectura, escritura, comprensión lectora, asimismo las actividades del Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) que fortalecen la lectura y escritura.

Logros más relevantes

Lograr que alumnos adquieran la lectura y escritura, con el apoyo de padres de familia, en la realización del PNLE para que apoyen en las actividades de sus hijos.

Conclusiones

El alumno realizará un proceso de análisis y síntesis mediante la lectura, que lo llevará a comprender contenidos y a expresar sus propias ideas y puntos de vista, argumentando correctamente.

Escribir bien, en forma coherente y ordenada, denotar un pensamiento claro. La comprensión lectora es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito.

El cálculo mental puede ayudar a entender conceptos matemáticos y obtener la respuesta más rápidamente.



Fortalecimiento de Asignaturas o Campos

Telesecundaria 56 José Vasconcelos Calderón

02ETV0051Z
Baja California

Diagnóstico inicial

Los grupos de 1° grado muestran signos de baja comprensión debido a que leen mal y no tienen el hábito de la lectura.

Objetivo general

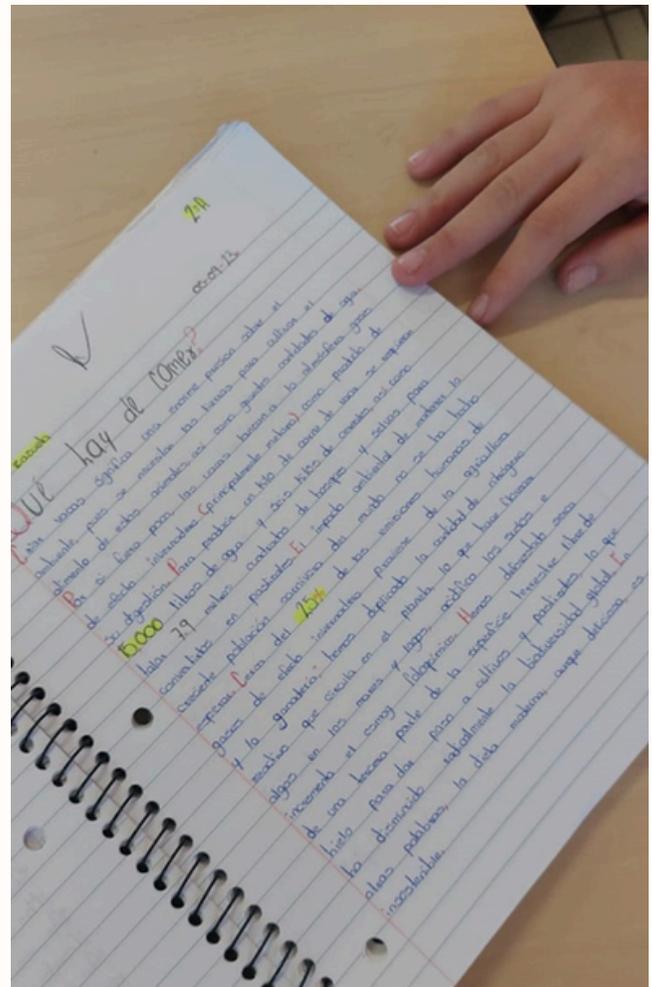
Lograr que el 100% de alumnos de 1° grado lean correctamente para que mejoren su escritura, su ortografía, y para que comprendan mejor la lectura en general de tal forma que mejoren los aprendizajes esperados.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Se aplicó examen final del ciclo escolar 2022-2023 y se corroboró una mejora sustancial en el aprendizaje de sus materias, la mayoría muestra una actitud positiva derivado de que leen y comprenden mejor sus asignaturas.

Principales acciones

- Conocer los diversos tipos de géneros literarios.
- Comunicación directa y constante con los padres de familia a fin de practicar lectura diaria en casa e informar el avance de sus hijos.
- Aplicación de pruebas e instrumentos que apoyen la comprensión lectora.



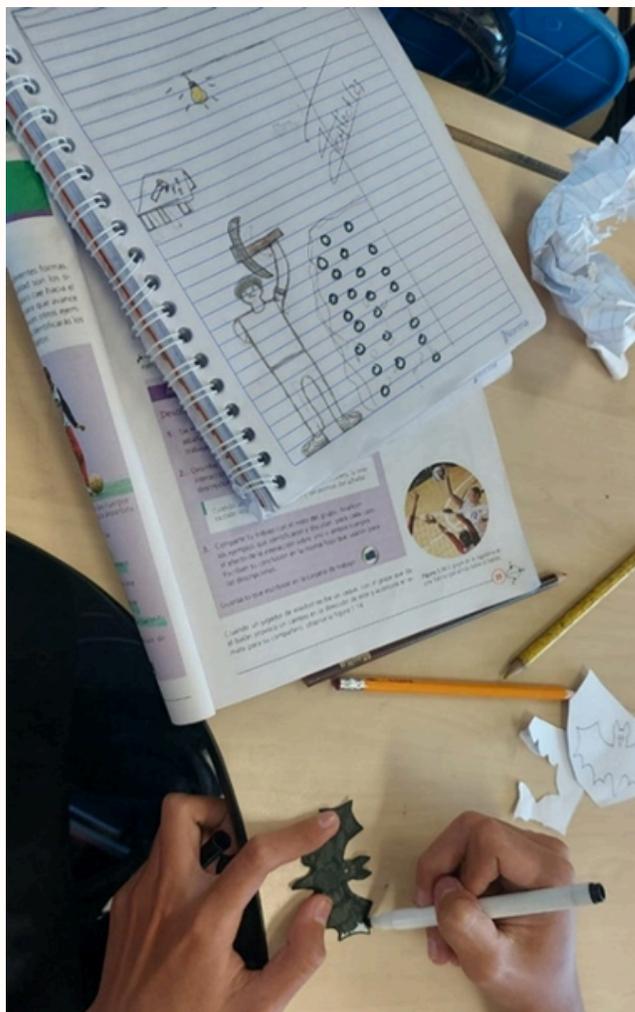
Logros más relevantes

Alcanzar la Mejoría en la: lecto-escritura, comprensión de sus asignaturas, actitud ante el aprendizaje, convivencia escolar.

Conclusiones

Haber recibido **buenas y alentadoras expresiones de los padres de familia** en el sentido de que ven en sus hijos una mejor actitud en la escuela y sus casas.

Así mismo, **los resultados en la aplicación de exámenes demuestran avances significativos.**



Creando el Bibliobús

Secundaria José León Bojórquez García

31DES2012B
Yucatán

Diagnóstico inicial

Orientar a los alumnos en actividades de lectura y tener un espacio agradable para leer y realizar actividades con sus compañeros y maestros, ya que la biblioteca se tuvo que utilizar como un aula, a falta de salones.

Objetivo general

Lograr conseguir donaciones. Primero, para rellenar el terreno, se obtuvieron 10 volquetes de escombros donados; nos regalaban un minibús desmantelado y, entre todos los maestros y padres de familia, se aplanó el terreno y se hojalateó todo el camioncito.

Se sembró zacate y se pintó, fue una gran labor de equipo para que todos los alumnos tuvieran ese espacio. Hoy es nuestro Bibliobús.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La lectura y la comprensión lectora son fundamentales en los procesos de aprendizaje, ya que a través de ella se adquiere conocimiento, se estimula la imaginación y se mejora la capacidad de concentración y de análisis crítico.

Principales acciones

- Convocar a los padres de familia, para explicarles el plan.
- Solicitar donaciones entre todo el personal.
- Recabar donativos para lograr tener ese espacio tan anhelado.



Logros más relevantes

Conseguir la ayuda de la comunidad fue muy positivo, realizar el trabajo en equipo y el convencimiento de la necesidad de un espacio para los alumnos, donde la lectura no fuera obligatoria, sino porque es un gusto.

Conclusiones

Como directora, creamos una serie de actividades mensuales con todo el personal docente, de manera que todos intervinieran en la lectura para mejora de los aprendizajes, lo que nos llevó a **tener muy buenos resultados del curso y los alumnos egresados de tercero todos entraron a las preparatorias que escogieron**, ninguno quedó fuera.



Pijamada Literaria

Instituto Anglo Francés

30PPR36540
Veracruz

Diagnóstico inicial

A través del diagnóstico, la institución observó que se requiere trabajar las actividades que promuevan la comprensión lectora en los alumnos.

Objetivo general

Promover la lectoescritura, así como el gusto por la lectura, a través de actividades atractivas para los alumnos, fortaleciendo la comprensión lectora en cada grado escolar.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La lectoescritura se relaciona con la asignatura de español, y con las ciencias sociales. Ya que promueve la práctica de la lectura y comprensión de los diferentes textos.



Principales acciones

- Pijamada literaria.
- Feria del libro.
- Cuenta cuentos.
- Teatro guiñol.
- Intercambio de lectura.
- Representación de personajes históricos.

Logros más relevantes

Lograr el trabajo colaborativo e individual, el gusto por la lectura de diversos textos y mejora de la lectoescritura.

Conclusiones

Aprovechar el avance en la lectoescritura y **mejorar la convivencia entre los alumnos, también se logró aumentar el gusto por la lectura.**

Recuperando Nuestra Biblioteca Escolar

Preescolar Raquel Gómez Márquez

02DJN0415C
Baja California

Diagnóstico inicial

La escuela cuenta con la infraestructura de un salón para uso de la Biblioteca Escolar, pero por cuestiones diversas, entre el departamento de Normatividad y una compañía constructora, no se entregaba a la escuela ya que de hacerlo no se podría cobrar el seguro por daños ocasionados.

Mientras tanto, no se hacía uso de ésta, lo que afectaba a toda la comunidad escolar por la falta de este espacio fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Después de 5 años, se les planteó la situación a las mamás del Consejo de Participación Escolar quienes, año con año, solicitaron al directivo les fuera entregada y éste, al hacerlo, le notificaron que por la problemática con la compañía y para que se hiciera efecto la aseguranza, el aula no se podía entregar hasta que solventara el daño.

En el año 2022 el directivo de la escuela junto con la presidenta del Consejo acudió con la supervisora de la zona para solicitarle su intervención y realizar las gestiones necesarias para que se entregará el salón, ya que de no hacerse se procedería a la entrega de oficios con la firma de todos los padres de familia de la escuela.

Gracias a esta reunión y a las gestiones de la supervisora con el departamento de infraestructura se obtuvo una respuesta positiva lo que dio lugar a la entrega del inmueble.

Objetivo general

- Gestionar los recursos necesarios: económicos y mano de obra, con el objetivo de condicionar nuestra Biblioteca Escolar para el desarrollo de los aprendizajes esperados de todos los niños y niñas de la escuela; promoviendo la participación de toda la comunidad escolar al aprovechar este recurso en el préstamo de libros fomentando con ello la importancia de la lectura en casa.
- Favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en todos los alumnos y comunidad escolar con el apoyo y uso de la biblioteca escolar.

Comité	Meta	Acciones	Responsables	Requerimiento	Fecha de realización
Promoción a la lectura	Favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en todos los alumnos y comunidad escolar con el apoyo y uso de la biblioteca escolar	Gestionar ante la autoridad correspondiente la entrega del inmueble. Habilitar la biblioteca para su uso óptimo. Dotar la biblioteca escolar de materiales, muebles, enceres y aparatos tecnológicos necesarios para el brindar una mejor calidad educativa a todos los alumnos. Poner en practica el servicio de préstamo de libros con el apoyo del comité.	Cecilia Castro Casiano	Recursos económicos Para la adquisición de muebles, enceres, aparatos tecnológicos y demás herramientas que se requieren para la realización de las actividades	Durante todo el ciclo escolar

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La biblioteca escolar es un instrumento de innovación y apoyo al desarrollo curricular que complementa el trabajo realizado en el aula y tiene una incidencia en la calidad de la enseñanza altamente positiva, convirtiéndose en un indicador de la calidad del centro educativo.

Cumpliendo un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilita el acceso a una variedad de recursos educativos que como docentes consideramos de forma imprescindible en cada una de las actividades planeadas, gracias a la transversalidad del trabajo al poder abordar los contenidos del programa de estudio para el logro de los aprendizajes y una variedad de recursos para facilitar la apropiación, uso y desarrollo del Currículo Nacional en nuestros alumnos y alumnas.

Una de las metas de nuestro Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) en el ciclo 2022-2023 fue la de: Proveer a los alumnos y alumnas de herramientas y habilidades básicas, mediante un trabajo colaborativo con apoyo de los padres de familia y la comunidad escolar para favorecer los campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y el área socioemocional, así como de contar con los espacios de infraestructura y materiales necesarios para brindar una mejor educación entre estas se tenía en específico dos acciones con respecto a la Biblioteca escolar; las cuales se mencionan a continuación:

- Acción No. 34. Gestionar ante el departamento de Normatividad la entrega de la biblioteca escolar
- Acción No. 35. Habilitar la biblioteca escolar para su uso con la adquisición de los recursos y materiales necesarios para finalizar.

La meta del Comité de Promoción de la Lectura propuesta en el plan de trabajo del Consejo de Participación Escolar fue favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en todos los alumnos y comunidad escolar con el apoyo y uso de la biblioteca escolar.

Por todo lo anterior podemos identificar la relación que existió en cuanto a la práctica realizada y como estos fortalecieron los contenidos abordados del programa de estudios, confirmando con ello la importancia de tener una misma visión con un objetivo en común; ya que ésta no corresponde sólo al directivo, ni a docentes, sino es involucrar y hacer partícipes a los integrantes del Consejo de Participación Escolar, padres de familia y comunidad educativa en general porque el interés superior de la niñez debe ser prioridad de todos.



Principales acciones

- Gestionar ante las instancias y autoridades correspondientes la entrega del inmueble, identificar actividades que ayuden a generar los recursos económicos necesarios para solventar el pago al carpintero y al rotulista.
- Llevar a cabo las actividades por parte de las integrantes del Consejo de Participación Escolar como fueron: la venta de alimentos nutritivos, rifas, y kermeses, habilitar la biblioteca escolar para su uso eficiente y óptimo.
- Realizar diversas actividades: como mano de obra en la limpieza del aula y el acomodo de los acervos, investigar diversos presupuestos por parte del carpintero y rotulista, dotar a la biblioteca escolar de materiales, muebles, enseres y aparatos tecnológicos necesarios para brindar una mejor calidad educativa.
- Efectuar actividades de organización en la logística pudiendo hacer uso de la Biblioteca Escolar los 7 grupos de la escuela, imprimir los gafetes de la Biblioteca Escolar y las reglas de la biblioteca, cuadernillo de préstamos de cuentos y limpieza continua del aula, apoyo constante por parte de las integrantes del Consejo Escolar y de las docentes de la escuela en el registro del préstamo de libros a los alumnos y padres de familia de la comunidad escolar.



Logros más relevantes

Desde su inauguración, la biblioteca escolar ha sido utilizada por toda la comunidad educativa: alumnos, alumnas, padres, madres de familia y docentes.

En una encuesta realizada con fines del diagnóstico de inicio del presente ciclo escolar 2023-2024 los comentarios de los padres de familia y alumnos han sido muy significativos con respecto a la biblioteca escolar, siendo este uno de los espacios favoritos de toda la comunidad escolar.

Se ha puesto en práctica el préstamo de libros lo que ha favorecido en la construcción del hábito por la lectura en las familias de nuestros alumnos.

Por otra parte, ya se contemplan actividades diversas en el presente ciclo escolar haciendo uso de este recurso fundamental en los aprendizajes de los alumnos y alumnas, como la lectura de cuentos por parte de los padres de familia, convocatorias para donaciones de acervos y materiales para la biblioteca, presentación de cuentos por parte de los alumnos, por mencionar algunas.

El trabajo colaborativo al poder cumplir con el propósito de rescatar la biblioteca escolar entre todas las integrantes del Consejo fue muy significativo, al unir las más como equipo de trabajo, aunado a la amistad que se ha gestado entre las integrantes durante los meses trabajados, ya que ellas mismas han observado el impacto de sus actividades en las expresiones de los alumnos y alumnas, lo que las motiva a continuar trabajando en beneficio de todos nuestros niños y niñas.



Conclusiones

Como directivo de una escuela, es muy gratificante ver los resultados obtenidos después de tanto esfuerzo, dedicación y trabajo no solo por parte del colectivo escolar, sino del consejo de participación escolar, del colectivo docente y de intendencia.

La biblioteca escolar es un recurso fundamental que como preescolar es de vital importancia para el desarrollo de los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas, ya que su aprendizaje es transversal considerando la importancia del desarrollo de su lenguaje en la etapa de nuestros pequeños, como educadoras podemos aprovechar la lectura de cuentos, el trabajo con títeres, materiales de psicomotricidad fina entre una variedad de recursos que fortalecen y favorecen cada una de las competencias, habilidades, capacidades y destrezas de nuestros alumnas y alumnos.

Así mismo, el escuchar las expresiones de padres y alumnos nos inspiran para continuar haciendo lo que nos gusta hacer; buscar estrategias que impacten en brindar mejores instalaciones para nuestra comunidad escolar y como estas favorecen a la escuela, docentes y directivo brindar una educación de calidad para cada uno de nuestros niños y niñas de la escuela.



Lectura en Espiral

Primaria Juan Benavides

07EPR01990
Chiapas



Diagnóstico inicial

Se detectó que los alumnos carecen de interés en la lectura con fines recreativos, falta de hábito y comprensión lectora.

Objetivo general

Estimular el gusto por la lectura con diversos propósitos e involucrar a los padres de familia en actividades de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.

Recomienda materiales de lectura de su preferencia e interés.

Realiza lecturas con diversos propósitos.



Principales acciones

- Se realizó un plan de trabajo que se llevó a cabo durante todo el ciclo escolar, los viernes, en los que cada padre de familia, antes de iniciar la clase, realizaba la lectura de un texto y comentaban en grupo las conclusiones de este.

Logros más relevantes

Mejor comprensión lectora y en la realización de las actividades escolares; así como mayor colaboración de los padres de familia.

Conclusiones

Con estas actividades realizadas de manera permanente en el ciclo escolar, se **observó mucha participación y colaboración de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los alumnos**, mejoraron también, los hábitos de lectura de los alumnos e interés por las actividades.



Programa Leamos Todos

Centro Educativo Unity

07PPR0059U
Chiapas

Diagnóstico inicial

Llevar a cabo el fomento a la lectura y lograr que los alumnos tengan interés por ella a través de diversas actividades.

Objetivo general

Conformar nuestra biblioteca escolar, adquirir cuentos y libros y llevar a cabo el programa leamos todos, donde alumnos puedan interactuar con cuentos, leer con diversas estrategias, invitar a padres de familia a contar cuentos.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Dentro del programa educativo es fortalecer la cultura de la lectura, desarrollar habilidades lectoras entre los alumnos de nivel primaria.



Principales acciones

- Abrir un espacio para la biblioteca escolar.
- Implementar un programa de donar un cuento o un libro, así como comprar algunos ejemplares.
- Organizar los cuentos y hacer las fichas bibliográficas con ayuda de alumnos de 4º, 5º y 6º año de primaria.
- Realizar los programas leamos todos, cuento viajero, la fogata de las leyendas y vivenciar la semana cultural del libro.

Logros más relevantes

Realizar con alumnos lecturas en el ciclo escolar, por lo menos 12 cuentos al año cada uno; organizar la semana del libro donde los alumnos desarrollan diversas actividades relacionadas a la lectura, como la fogata de las leyendas, interactuando con los padres de familia; llevar a cabo el kilómetro del libro y presenciar obras de teatro, relacionadas con los cuentos clásicos.

Conclusiones

El programa que se llevó a cabo nos permitió vivenciar y conocer diversos cuentos, a través de la lectura y su fomento, **fortaleciendo este hábito en nuestros alumnos, así como con padres de familia.**



Lectura

Crescencio Rosas

07DPR01590
Chiapas

Diagnóstico inicial

Falta de comprensión lectora en algunos alumnos.

Objetivo general

Impulsar a los alumnos rezagados para que comprendan las lecturas.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

De acuerdo con los planes de estudios vigentes, se seleccionarán los contenidos correspondientes enfocados a la lectura.

Principales acciones

- Fomentar la lectura de diferentes textos e impulsar el uso de la biblioteca escolar.

Logros más relevantes

Lograr en la mayoría de los alumnos con problemas de lectura, la comprensión al leer textos.

Conclusiones

Se analizaron los planes de estudio vigentes y se planeó la problemática de la lectura, con sus respectivas actividades, **lográndose satisfactoriamente resultados positivos.**

Biblioteca Viajera “Biblioburro”

Preescolar Carlos Solorzano Fernández

14DJN2325C
Jalisco

Diagnóstico inicial

Al inicio del ciclo escolar, nos percatamos que muy pocos niños tenían interés y gusto por la lectura, el cuidado de la biblioteca era muy pobre, puesto que no tenían esa motivación por cuidar los libros, al inicio se trabajó con el préstamo de libros, pero no los cuidaban, los regresaban en mal estado y cuando se los llevaban a casa para leerlos junto con sus papás no lo hacían.

Objetivo general

Propiciar el gusto por la lectura, creando conciencia con los padres de familia para el apoyo en la motivación y acercamiento a los libros, invitando a los alumnos a leer, encontrarle lo divertido a la lectura, el gusto por los libros, así como leer en familia, invitando a la comunidad a participar en actividades de lectura.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Se trabajó con el gusto por la lectura, motivando a los alumnos al cuidado de los materiales de la biblioteca, implementando la biblioteca viajera con la temática del "Biblioburro".

Desarrollando el campo de lenguaje y comunicación, donde comentó textos literarios, descripción de personajes y lugares que se imagina al compartir la lectura, expresaron gráficamente narraciones con recursos personales.



Principales acciones

Se llevó a cabo la estrategia de la Biblioteca viajera con el cuento "Biblioburro", donde se inició la actividad en la entrada de la comunidad, ahí recibimos a un burrito decorado, un alumno que representaba al personaje y el burrito cargando los libros, se comenzó con un recorrido por la comunidad, donde también se llevó música.

Al llegar al jardín recibimos al "Biblioburro", se repartieron algunas lecturas de la biblioteca viajera, donde se concedió la oportunidad a las mamás para que tuvieran ese acercamiento con sus hijos, cada alumno eligió un libro para leer junto con su mamá; después de darle lectura, plasmaron en papelotes imágenes sobre lo que trató su libro, se distribuyeron sus actividades y cada alumno compartió de lo que trató su material.

Se considera que la actividad fue muy provechosa, hubo una adecuada participación de las mamás, los alumnos y por supuesto la proyección dada a la comunidad con nuestro recorrido mostrando al "Biblioburro".



Logros más relevantes

Fomentar el gusto e interés por los cuentos, cuidado de los libros y la biblioteca.

Los alumnos son capaces de manera autónoma ir a la biblioteca y tomar libros, contando lo que imaginan al observar las imágenes, se interesan por llevarse libros a casa para que los lean junto a sus familias, las familias dedican más tiempo a leer con los alumnos.

Conclusiones

Alcanzar buenos resultados, **la comunidad reconoce que en nuestra escuela fomentamos el gusto por la lectura y la participación de los alumnos** al narrar cuentos, respetan y cuidan los libros de manera autónoma, tienen el cuidado al llevárselos a casa.

Los alumnos se encuentran motivados al querer llevarse diario un libro a casa y leerlo en familia, para después compartir con sus compañeros sobre lo que trató su lectura. Varios alumnos logran redactar de manera oral de lo que tratan los cuentos al observar las imágenes.

Por mi parte motivo a los alumnos a leer, a imaginar lo que vienen en las imágenes y a crear historias emocionantes, el gusto y adaptación al contexto por medio de los libros, tal como lo hice con la lectura del “Biblioburro”, dramatizando al personaje de manera real, así es más llamativo, divertido e interesante para los niños, siempre teniendo en cuenta el contexto en el que nos encontramos.



Lectura Diaria

Instituto Inan

26PPR0248A
Sonora

Diagnóstico inicial

Lograr que los alumnos reconozcan las palabras, para identificar las letras y unirlas, se pone todo el esfuerzo en lograrlo, por tanto, se hace difícil recordar las palabras anteriores y seguir el hilo de la lectura. Debido al desfase que traían los niños de la pandemia se presenta este problema.

Objetivo general

Implementar, durante el ciclo escolar 2022-2023, las acciones necesarias para alcanzar el indicador de aprovechamiento escolar de los estudiantes de 9.1 y mejorar el seguimiento de los alumnos con rezago académico, poniendo especial énfasis en la comprensión lectora.

Se fortalecieron los aprendizajes fundamentales de los alumnos y se diversificaron las estrategias de intervención para atenderlos de forma diferenciada.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Desarrollar estrategias y actividades durante el periodo de recuperación y así lograr los aprendizajes esperados.

Intervención docente para el periodo de recuperación de los aprendizajes de los alumnos durante el primer trimestre y evaluación del primer trimestre.

Principales acciones

- Desarrollar estrategias de lectura, escritura, que incluya diversas lecturas, producción de textos escritos y presenciales a través del juguito literario y lectura compartida, glosario físico de palabras.
- Alumnos con áreas de oportunidad inscritos en extracurriculares de estas asignaturas.
- Lograr que el 90% de los alumnos desarrollaran sus habilidades de lectura y escritura y pensamiento lógico-matemático a través de medios digitales y presenciales, durante el ciclo escolar 2022-2023.

Conclusiones

Cuanto más leemos, más problemas podremos solucionar, ampliamos nuestro vocabulario, aumentamos el bagaje cultural, nos motivamos porque nos resulta más sencillo, etc., por lo que el Instituto da prioridad a la lectura.

Promoción de la Lectura

Francisco González Bocanegra

12DPB0464H
Guerrero

Diagnóstico inicial

Estimular la lectura, escritura y matemáticas de L1 y L2 Inmigración.

Objetivo general

Lograr el cien por ciento la lectura, escritura y matemáticas de L1 y L2.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Convivios y lecturas.

Principales acciones

- Círculo de lectura.
- Realización de simulacro.
- Realización de higiene.
- Pláticas, talleres de nutrición.
- Plato del buen comer.
- Campañas de limpieza.

Logros más relevantes

Se mejoró la lectura con la mayoría de los alumnos, la higiene personal y se llevó a cabo la campaña de limpieza.

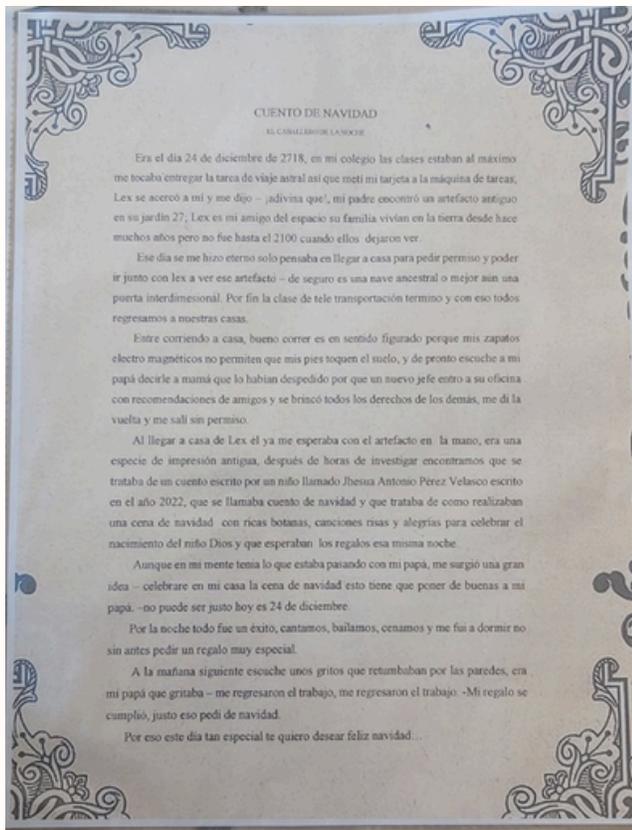
Conclusiones

Con los alumnos, padres de familias y Comités **pudimos mejorar algunas actividades de la vida cotidiana.**

Es Hora de Leer

Escuela Primaria Carlos Maciel Espinosa

07PPR0059U
Chiapas



Diagnóstico inicial

Detectar que la escuela presentaba rezago educativo en el fomento a la lectura y en la comprensión lectora.

Además, que existía una cantidad grande de estudiantes que no sabían leer y no tenían motivación con relación al tema; aunado a esto, la biblioteca de la escuela se encontraba abandonada.

Objetivo general

Proponer acciones afirmativas para lograr la creación literaria y al mismo tiempo el fomento de la lectura.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Calaveritas literarias; Lengua Materna, primer grado; una invitación a la lectura y escribir y compartir cuentos.

Lengua Materna, segundo grado; de narraciones, cuentos e historias; Lengua Materna, tercer grado; ¿Qué cuentan los cuentos?; todos somos escritores y poemas y emociones.

Lengua Materna, cuarto grado; leer poemas, Español, quinto grado; escribir cuentos de misterio o de terror para publicar y escribir cartas de opinión para publicación, español, sexto grado.



Principales acciones

- Investigar nuevos conceptos, para ampliar el vocabulario.
- Fabricar catrinas e instructivos.
- Crear concursos de cuentos navideños, realizar cartas con diferentes temáticas, elaborar instrumentos, aplicar encuestas, revisar artículos de investigación, producir proyectos de intervención, exponer trabajos de investigación.
- Efectuar lectura de libros de economía Palimón y el Hombre más Rico de Babilonia.
- Juego con las vocales, a partir de lectura y acomodo de letras colocadas en tapas, gestionar la participación del cuentacuentos Jorge Ley Delgado, realizar concursos de cuentacuentos,
- Poesía en honor de la maestra Socorro, coordinar la participación de la poeta Socorro Carranco e invitar a leer libro de la semana.
- Entregar estampas por las reflexiones de los libros leídos y expedir credenciales para la biblioteca.



Logros más relevantes

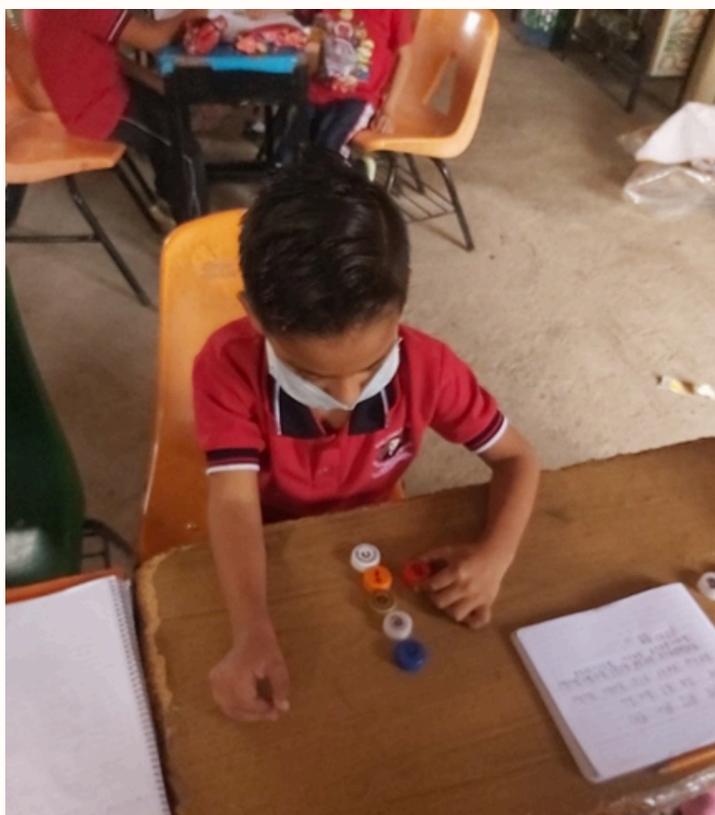
Impulsar el trabajo organizativo de la escuela, al invitar a personajes destacados de la literatura, motivar a los estudiantes, promover el préstamo de los libros durante todo el ciclo escolar, teniendo un repunte en los sextos grados y quintos y al final del ciclo escolar por parte, de los primeros grados.

Conclusiones

Lograr un trabajo integral al realizar más de una actividad ayudó para que, desde diferentes frentes, se buscara que los estudiantes estuvieran entusiasmados por leer algo escrito por ellos, por algún autor famoso o algún tema que fuera de su interés.

Al mismo tiempo, **el hecho que no se centrará solo en leer, sino en crear sus propios textos y construir herramientas les beneficio para mejorar en su fluidez lectora.**

También el llevarlo a los diferentes tonos que se pueden utilizar al momento de leer, les ayudo a ganar confianza.



¡Vamos a Leer!

Colegio Lidec

19PJN1180
Nuevo León

Diagnóstico inicial

Se detectó en el colegio, la necesidad de inculcar en nuestros alumnos el hábito de la lectura a través de actividades que sean atractivas e involucren a toda la comunidad educativa.

Objetivo general

Lograr que los alumnos disfruten y realicen lecturas de su interés y tengan aprendizajes significativos.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Este tipo de actividades son vinculadas con nuestro programa de preescolar ya que es una actividad transversal que favorece el lenguaje, lectura, socialización e integración de toda la comunidad educativa.



Principales acciones

- Propiciar la lectura y escritura de libros, como el libro viajero, cuenta cuentos, rincón de lectura, papás en acción.

Logros más relevantes

Conseguir la integración y trabajo en equipo de toda la comunidad educativa.

Conclusiones

Se observó un **gran avance en aprendizajes y experiencias significativas** para nuestros niños, trabajando y conviviendo con toda la comunidad educativa.



Jugando Aprendemos

Primaria Francisco A. Riestra

19EPR1091I
Nuevo León

Diagnóstico inicial

Explorar diferentes estrategias para los grupos heterogéneos, con el fin de lograr el objetivo deseado, durante el ciclo escolar 2022-2023, no fue la excepción.

Ingresaron una diversidad de alumnos al grupo de primer grado, en donde una parte de ellos ya habían tenido un acercamiento con la lectura, dado que tuvieron su preescolar, otro tanto, no habían tenido experiencias en la educación formal.

Por lo anterior, se mostraron temerosos de lo que la educación primaria les podía ofrecer. Varios alumnos lloraban al ingresar a la escuela, se sentían intimidados por las actividades que se les estaban brindando, incluso no querían asistir a sus clases; no querían incorporarse a las clases porque no les interesaba aprender.

Objetivo general

Encontrar las actividades lúdicas para integrar en la alfabetización a los alumnos, tomando en cuenta la situación anterior, se analizan las posibles causas y se concreta que la edad de los alumnos y el estado en que se encuentran requiere de dichas actividades que los integren en la alfabetización de una forma natural y dinámica como lo habían tenido en preescolar, pues cortar de una forma intransigente las actividades que realizaban, les afectaba y los que no habían tenido esa educación previa, aún más.

Por lo anterior, se propuso integrar a los alumnos en el bello mundo de la lectura y escritura de una forma lúdica, en donde el juego y la magia de las letras fueran parte de su mundo. Proponiéndose que los alumnos aprendieran a leer, pero más aún, que fueran activos lectores, o escritores de sus propios cuentos.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

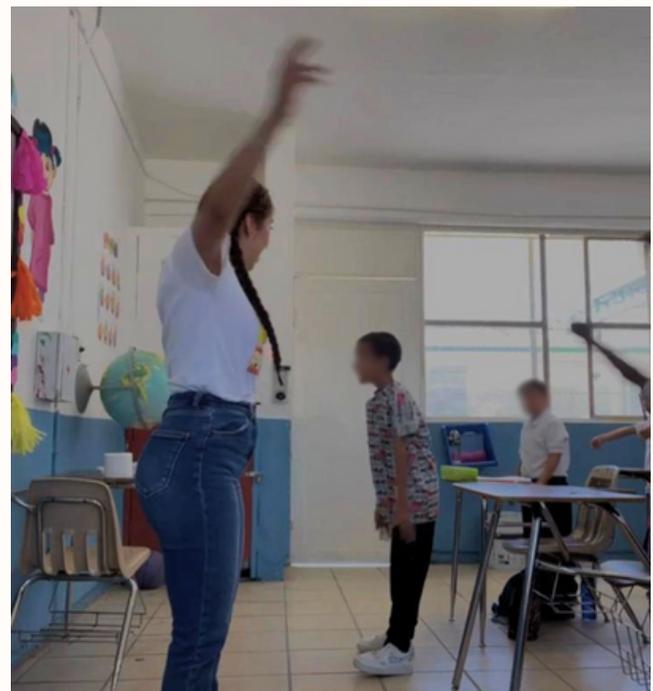
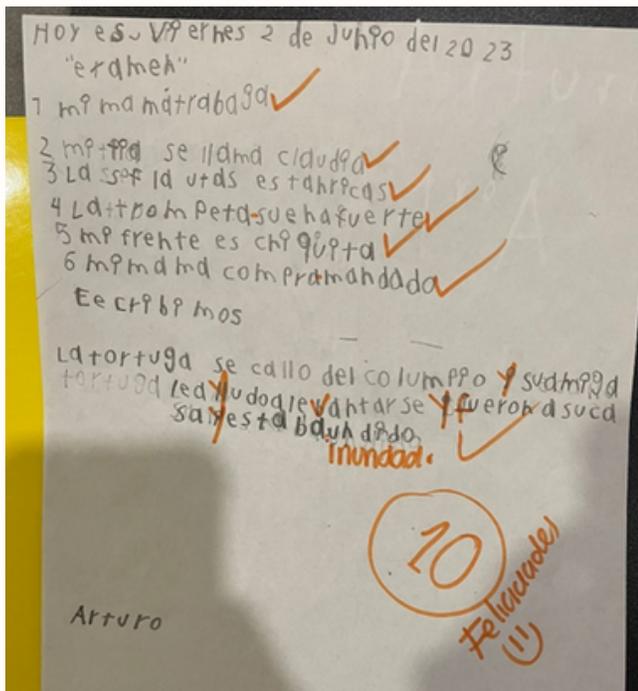
Una de las competencias que se generan con las actividades planteadas dentro de esta práctica es emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, llegar a un conocimiento del sistema de escritura y ortografía, que son: correspondencia entre escritura y oralidad, correspondencia grafofonética y valor sonoro convencional.

Lo anterior, descrito en planes y programas, que fue a lo que se llegó, aunado a ello a un gusto por la lectura la cual les apertura puertas a nuevos mundos.

La lectura que se genera por gusto y no por obligación hace que podamos comprender de otra el mundo y podamos ingresar a un mundo de nuevas posibilidades de crecimiento personal. El juego es algo natural en los alumnos y aprender a través de él los lleva a un aprendizaje significativo.

Principales acciones

- Presentar a los alumnos y alumnas la función de la escritura y la lectura a través de juegos con peluches, con muñecas, o con juguetes atractivos para ellos. Siempre tener presente las actividades de forma lúdica, respetando su proceso de aprendizaje, explicar a los alumnos y alumnas que la escritura y la lectura son herramientas básicas para la vida. A través de recados elaborados por ellos para que se les permitiera llevarse a su casa a un juguete.
- Apoyarse con juegos de palabras, dando a conocer a las letras como sus amigas, por ejemplo, a la letra C se le denominaba mágica. Mostrar a los alumnos que ellos eran parte importante del proceso, valorando siempre el esfuerzo que tenían. Tomando lecturas del agrado del alumno y formando en grupo cuentos en pizarrón, los cuales ellos escribían y luego les hacían los dibujos que les parecían acorde a lo escrito. Más adelante, regalar lecturas a sus compañeros.



Logros más relevantes

Propiciar que los alumnos se conviertan en coparticipes de su propio aprendizaje, comprometiéndose de forma activa. Les agradaba venir a la escuela, se involucraban en la clase sin miedo al error, viéndolo como un medio de aprendizaje.

Presentaban de forma oral y escrita sus juguetes preferidos, lo cual les atrae mucho. La maestra forma parte de su mundo mágico, se vuelven más comprometidos, quieren aprender, piden más información porque su curiosidad es mucha. Les agrada leer.

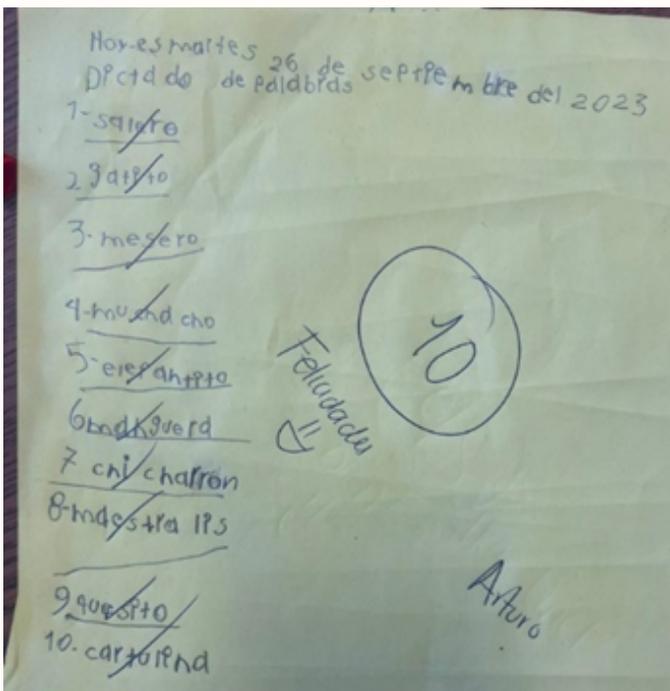
Conclusiones

Relatar quienes fueron los grandes personajes de la psicología, y sus teorías como fue que Jean Piaget, explicó el desarrollo del niño(a), con base en el estado en que se encuentra, de igual forma mencionar la importancia de lo lúdico para los niños y niñas.

Analizando lo anterior, esta práctica educativa es un medio en el que los pequeños adquieren la alfabetización, pero más aún el placer por la lectura y ven de una forma más interna su propio aprendizaje. La lectura por afición es provechosa y genera un aprendizaje excepcional.

Si partimos de que, para hacer una casa se necesita un buen cimiento, **requerimos poner los ojos en primer grado, que es una de las bases de la educación primaria, pues es donde los alumnos y las alumnas parten para tener un buen egreso.**

Si aprender a leer comprendiendo y haciéndose partícipes de su aprendizaje, podremos lograr el gusto por esta, entonces llegaremos a tener un currículo de egreso de calidad, poniendo énfasis en que la satisfacción por la lectura nace desde que se empieza a gestar ésta.



Programa Natura

Primaria Francisco A. Riestra

19EPR1091I
Nuevo León



Diagnóstico inicial

En los grados de 1°, 2°. y 3°. los alumnos presentaban un rezago muy marcado, por lo que era necesario trabajar con un proyecto de común acuerdo en el cual los estudiantes en conjunto con el docente implementaran actividades creativas, interesantes y que representaran un impacto directo en el proceso de lectoescritura.

Al implementar diferentes métodos para enseñar a leer y escribir, se optó por tomar dicho proyecto como un recurso extra para apoyar a los grados.

Objetivo general

Lograr que los estudiantes, en su mayoría, pudieran leer, escribir y comprender textos cortos, medianos y largos (según el grado), además de mantener una escritura creativa y reconocimiento de oraciones y palabras de alta frecuencia.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Durante los trimestres se logró vincular la práctica de natura con los principales contenidos de la materia Lengua materna.

En el caso de 1° grado, se vinculó el contenido de la noticia, la descripción y la lectura de cuentos clásicos.

Principales acciones

- Propiciar actividades como: la feria de aprendizaje (el circo), lectura de cuentos clásicos dentro del salón (padres de familia, tipi, lector, dominó de los cuentos. (secuencia de los cuentos).

Logros más relevantes

Conseguir que los padres de familia se involucraran en el proceso de lecto-escritura de los alumnos, los estudiantes demostraron interés en aprender a leer, al ver que el método era innovador, los alumnos leen y comprenden mejor.

Conclusiones

Es importante conocer diferentes métodos de lectoescritura para poder adaptarlo a la Necesidad Educativa de cada estudiante.

Se deben utilizar los cuadernillos que se nos brindan, ya que tienen actividades que ayudan a formar un pensamiento crítico, **es importante comprometer a los padres de familia en las actividades lúdicas y en el proceso diario de aprendizaje de los alumnos** que realiza la escuela.



Todos Aprendemos

Primaria Dr. Juventino González Benavides

19EPR1109R
Nuevo León

Diagnóstico inicial

Se detectó un área de oportunidad en cuanto al acompañamiento de tareas escolares en casa y la falta de apoyo por padres de familia para reforzar las tareas.

Objetivo general

Realizar el taller "Todos aprendemos", con la finalidad de involucrar a padres de familia y tutores en las tareas educativas; de tal manera, que el apoyo en casa se vea reflejado en el desarrollo de las habilidades de español y matemáticas y en el aumento de los promedios de los alumnos.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Se pretende involucrar al padre de familia o tutor de manera activa con el afán de que conozcan la metodología de enseñanza y puedan apoyar en casa con las tareas escolares para mejorar de forma significativa las habilidades de lectura, escritura y matemáticas y por consiguiente mejorar el aprovechamiento y los promedios escolares.



Principales acciones

- Organizar actividades académicas para la enseñanza aprendizaje de forma práctica "Todos aprendemos" con el fin de capacitar a los primeros, profesores de los niños y padres de familia.
- Se acondicionó la plaza cívica con bancos para alumnos y papás con material concreto y diseñado para dicho taller. La inducción estuvo a cargo de las docentes de primer año como ejemplo para los asistentes y posterior fueron los papás los que realizaron la dinámica.



Logros más relevantes

Lograr un vínculo muy estrecho entre docentes y comunidad educativa, se destacó la importancia y el apoyo que los alumnos necesitan en casa para reafirmar lo que se ve en la escuela, se mantuvo una comunicación permanente entre docentes y padres de familia respecto al aprovechamiento de los alumnos.

Conclusiones

Se obtuvo una mejora en los promedios escolares de los alumnos, en el acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares y en el desarrollo de las habilidades de lectura, comprensión, redacción y manejo de números.



Todos a Leer

Instituto Sherwood Rowland

19PPR0880U
Nuevo León

Diagnóstico inicial

Fomentar en los alumnos el gusto por la lectura ya que se detectó un gran porcentaje de alumnos por grado que no tienen interés; en primero y segundo grado aún no acceden a la lectura.

Objetivo general

Lograr que los alumnos practiquen la lectura en voz alta, sean capaces de hacer comprensión lectora y con esto también mejorar su desempeño académico.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

El programa de estudios tiene un libro de lenguajes donde el alumno puede practicar la lectura, así como ampliar sus conocimientos de otras culturas a través de ella.

Principales acciones

Convocar a la lectura en voz alta dentro del salón y en casa, compartir en la formación de la mañana un libro que estén leyendo, toma de lectura concurso de lectura por grado.

Logros más relevantes

Fomentar el interés en participar y saber cuándo se les tomará lectura en el salón.

Conclusiones

Impulsar a los alumnos para que tengan más disponibilidad e interés en leer, lo que hace que busquen mejorar.

Biblioteca Escolar

Preescolar Tlálac

19DJN0179Q
Nuevo León

Diagnóstico inicial

El plantel educativo no contaba con una biblioteca escolar para lectura de libros.

Objetivo general

Establecer una biblioteca escolar con la finalidad que los alumnos hagan uso de esta y se fomente la lectura.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.

Principales acciones

- Conseguir y clasificar libros.
- Preparar un aula con diferentes espacios para el fomento a la lectura.
- Invitar a los alumnos a leer dentro de la biblioteca.

Logros más relevantes

Designar un espacio dedicado a la lectura dentro del plantel educativo.

Conclusiones

Llevar a cabo la inauguración de la biblioteca escolar para **que los alumnos pudieran hacer uso de ésta y fomentar la lectura.**



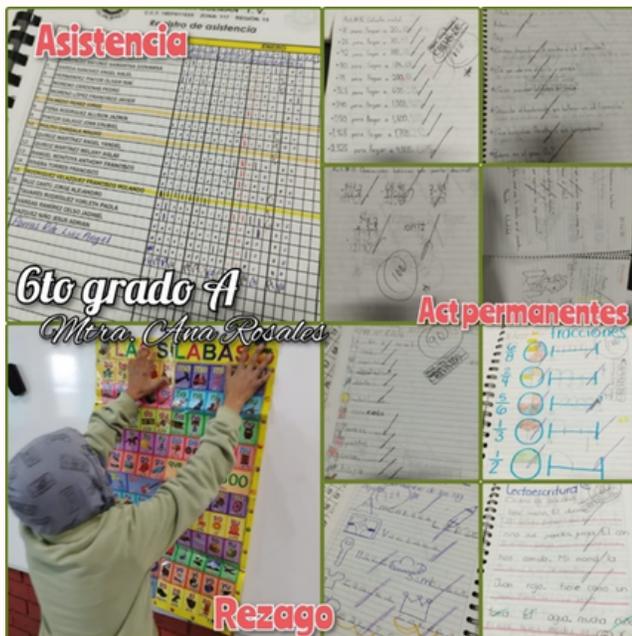
Iniciamos Juntos

Primaria Lic. León Guzmán 2

19EPR1103X
Nuevo León

Diagnóstico inicial

Identificar el alto grado de rezago que hay, ya que por las características geográficas de nuestra institución es muy común recibir alumnos rezagados, en los grupos, esto va de la mano con padres de familia sin alfabetización lo cual acentúa en gran medida la problemática en cuanto la lecto escritura y operaciones básicas.



Objetivo general

Nivelar a los alumnos con mayor problemática, teniendo un sistema a nivel escuela para poder regularizarlos a la par de sus compañeros.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La relación queda dentro de la alfabetización y dominio de las operaciones básicas.



Principales acciones

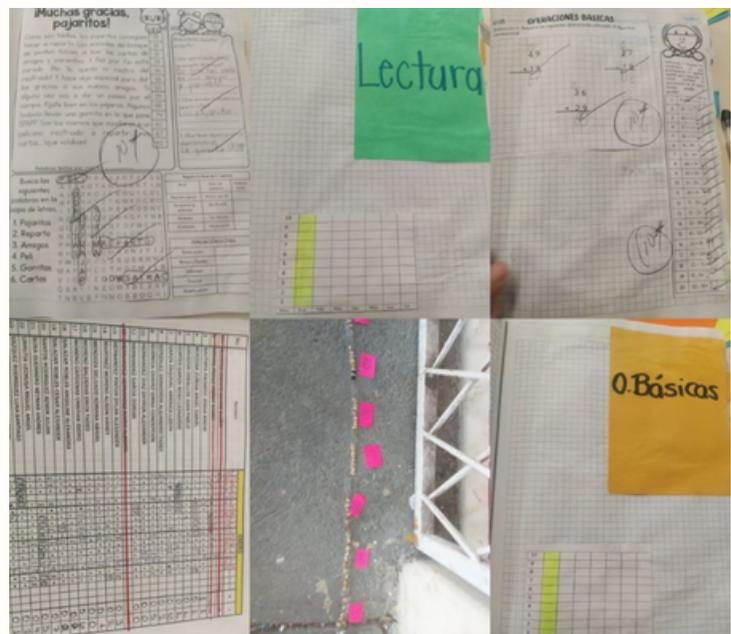
- Proponer campañas de alfabetización tomando en cuenta los diagnósticos empleados por los docentes y por algunas entrevistas familiares.
- Identificar a los alumnos con mayor problemática para poder canalizarlos dentro de las actividades para nivelar y reforzar sus conocimientos, por medio de materiales externos y trabajo colaborativo del personal de la institución.

Logros más relevantes

Los resultados de los esfuerzos continuos fue una alta tasa de éxito con la alfabetización y dominio de operaciones básicas con los alumnos en su mayoría, en si es un proceso que se desarrolla en diferentes momentos del ciclo escolar ya que es común que ingresen alumnos nuevos con la misma problemática.

Conclusiones

Los esfuerzos continuos y en equipo de la institución rinden frutos a través de las **generaciones**, ya que, al tener los materiales y la guía para llevar a cabo las actividades, se puede repetir la estrategia más de una vez durante el ciclo para poder abarcar la mayor cantidad de alumnos.



Fomento de la Lectura

Primaria Lázaro Cárdenas del Río

07DPR2108V
Chiapas

Diagnóstico inicial

Fortalecer, en los diferentes grupos de esta institución, el gusto por la lectura y la comprensión lectora.

Objetivo general

Lograr el gusto por la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de los diferentes grupos de esta escuela, a través de diferentes estrategias.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Todos los contenidos enmarcados dentro del programa de estudios llevan una íntima relación con la lectura y comprensión lectora.



Principales acciones

- Realizar prácticas de la lectura en el desarrollo de todos los proyectos.
- Fomentar la lectura con apoyo del DIF municipal.
- Organizar círculos de lectura.

Logros más relevantes

Conseguir que muchos niños hayan avanzado en la fluidez y comprensión de la lectura. e involucrar a los padres de familia en el apoyo a sus hijos para el desarrollo de la lectura.

Conclusiones

Fomentar la lectura, ya que es una herramienta fundamental para tener acceso a todo conocimiento y desarrollar esta habilidad es esencial para nuestros niños.

El Universo que nos Rodea

Primaria Lic. Simón de la Garza Melo

19EPR0179F
Nuevo León

Diagnóstico inicial

Se detectó que los alumnos mostraron falta de conocimiento en el tema del sistema solar y los astros, en la asignatura de Ciencias Naturales, ya que no conocían muchos conceptos que se toman en cuenta.

A su vez, se buscó reforzar el tema de Español del tríptico y sus características y las exposiciones ya que se manejó como un proyecto final del trimestre, en donde también se fortalecieron los conceptos básicos como la ortografía, y la redacción.

Objetivo general

Identificar la relación entre los datos y los argumentos en un texto expositivo, emitir argumentos de un tema, modelar el Sistema Solar: Sol, planetas, satélites naturales y artificiales y asteroides.

Aportar los conocimientos del sistema solar: modelos geocéntricos y heliocéntrico.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Proponer estrategias para la organización y difusión de la información: seleccionar, jerarquizar, organizar y resumir, Informar sobre las diferentes fuentes sobre un tema, describir las características de los componentes del Sistema Solar.

Principales acciones

- Seleccionar los temas que se contemplarían: exposición de un tema, tríptico y el sistema solar, durante las sesiones se realizaron investigaciones previas del tema de naturales, y poco a poco se realizaban borradores de los subtemas que se tratarían en el tríptico (enfoque informativo). Cuando se iba a terminar el proyecto se repartieron los temas a tratar nos fuimos desde la vía láctea, sistema solar, planetas, asteroides, etc.
- Invitación a padres de familia y comunidad escolar a asistir a la feria científica donde cada alumno presentaría su investigación y trabajo previamente realizados en el aula y en casa.



Logros más relevantes

Propiciar que los alumnos tuvieran un acercamiento al exponer temas de interés, así como hablar en público, se logró la realización de productos que los aprendizajes de ese trimestre esperaban.



Conclusiones

Los alumnos se vieron motivados al realizar esta actividad, ya que cada uno tenía su espacio para compartir lo que se aprendía y lo que trabajaban, es algo que durante ese ciclo escolar se buscó reforzar, eso **les brindó más autoconfianza y saber que tienen la capacidad de ser investigadores y plasmar dicha información.**

Así mismo, se logró que el padre de familia se involucrara más en la práctica educativa de sus hijos, ya que en todo momento siempre estuvieron al pendiente de lo que el alumno necesitaba para realizar sus productos finales con éxito.

Al momento de compartirlo con sus compañeritos de otros grados, motivaron a los demás a conocer más sobre el tema que se estaba hablando, sin mencionar que hicieron uso de todo tipo de artefacto que les sirviera para explicar mejor el tema, desde maquetas hasta videos en su *tablet*.



Creando Comunidades Lectoras

Preescolar Dr. Eusebio Guajardo

19EJN0556A
Nuevo León

Diagnóstico inicial

Basándose en la observación y las interacciones, identificamos que los alumnos mostraban falta de interés por la lectura de cuentos y algunas dificultades en el área de lenguaje oral, debido a la poca motivación y poca variedad de cuentos o libros.

Esto se debía a la falta de exposición a experiencias de lectura emocionantes o relevantes para ellos, provocando que, en áreas como las habilidades motoras finas, los niños tuvieran dificultades para sostener los libros o pasar página; limitada comprensión verbal, ya que tenían dificultad para comprender preguntas simples sobre las historias, tenían un vocabulario limitado.

Falta de exposición a la lectura en casa, mostraban poca familiaridad con los libros en casa. Necesidad de diversidad en los materiales de lectura, los niños necesitaban una variedad de materiales de lectura que fuera de su interés y pudieran estar disponibles. Dificultades de atención y lenguaje oral.

Objetivo general

Crear un ambiente en el aula y en el hogar, fomentar el acercamiento a la lectura, abordando diversas necesidades del diagnóstico inicial. Impulsar un programa educativo que promueva el interés, la comprensión y compromiso de los niños con la lectura, asegurándonos que cada niño tenga acceso a los materiales de lectura y adapten sus intereses y habilidades individuales. Este objetivo integral busca mejorar habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales de los niños, cultivando el gusto por la lectura.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La práctica registrada se fundamenta en los contenidos del programa de estudios y en el programa nacional de lectura. Estos documentos nos indican la importancia de fomentar el acercamiento a la lectura.

Esto implica cultivar el amor por la lectura, lo que a su vez fortalece la cultura de paz y el sentido de comunidad; para lograrlo, se busca establecer acciones conjuntas entre escuela, la familia y la comunidad.

Este enfoque integral no solo mejora las habilidades de lectura, sino que también promueve la comprensión, el respeto y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad, creando un ambiente enriquecedor y educativo para todos.

Algunos contenidos son: Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños, participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura; describe detalles de personajes y lugares, los comparte con sus pares para enriquecerlos y recuperar rasgos de su cultura y de otras regiones.

Principales acciones

- Fomentar la recolección y donación de libros: fue una iniciativa emocionante que involucró a cada alumno y sus familias en dicho proceso; en esta actividad, cada estudiante se convirtió en un pequeño embajador de la lectura. Fue un acto de compartir, aprender y conectar con la comunidad.
- Establecer la formación de la biblioteca de aula: se planificó el espacio y los recursos y alumnos, padres de familia y cada uno de los integrantes de la comunidad escolar participo en la selección de libros y en la organización para crear un ambiente creativo y motivador para los alumnos. Se logró la inauguración de bibliotecas: Se realizó a nivel escuela una ceremonia de inauguración, un evento especial, donde asistieron padres de familia, alumnos y maestros y miembros de la comunidad. Las maestras prepararon un cuento tradicional para representar y se les hablo de la importancia de la lectura cada alumno iba vestido de algún personaje de su cuento preferido para exponer ideas y comentarios al respecto entre pares. Se realizó el corte de cinta que simbolizó la apertura oficial la biblioteca.
- Préstamos de libros: para acercar la lectura en casa se realizó el préstamo de libros, cada alumno contó con su credencial de biblioteca y seguía con las reglas y el procedimiento para llevar a casa su cuento o libro de interés. Al llevarse el libro a casa el alumno junto con la familia realizaba una pequeña evaluación de la lectura para promover la integración de los miembros de la familia. Relato de cuentos por personal de la biblioteca municipal.
- Sesiones de Lecturas de cuentos: los padres de familia se organizaron para que hubiera por lo menos una sesión por mes para la lectura o narración de un cuento utilizando diferentes estilos teatrales y artísticos para la atención de los alumnos.
- Actividades basadas en la estrategia nacional de lectura: excursión de cuentos, préstamos de libros en el descanso.
- Hospital de cuentos: identificaron libros que están en malas condiciones para repararlos.
- Tendedero de cuentos: realizaron un tendedero de cuentos de interés para compartir con la comunidad.

Logros más relevantes

- Incrementar el interés por la lectura: debido a la creación de un ambiente de lectura atractivo y participativo se llegó a un aumento significativo en el interés de los estudiantes por la lectura. La biblioteca del aula y las actividades relacionadas fomentaron un amor por los libros y convirtieron la lectura en una actividad emocionante.
- Mejoraron las habilidades de lectura: los alumnos incrementaron su vocabulario, hubo avance en los alumnos que presentaban alguna barrera de aprendizaje en el lenguaje oral.
- Participación activa de la comunidad: el involucramiento activo de padres de familia y miembros de la comunidad convirtió las bibliotecas escolares en un punto de reunión de lectura fomentando el sentido de pertenencia.
- Desarrollo del pensamiento crítico: los estudiantes tuvieron la oportunidad de explorar diversos portadores de texto y diversos tipos de texto, aprendieron a analizar historias, personajes y temas, enriqueciendo su comprensión del mundo que les rodea.
- Cultura de la Paz y cooperación: la promoción por la lectura contribuyó a la creación de un ambiente de aula pacífico y colaborativo y reforzó el vínculo familiar, escuelas y familias, además se consiguió que los padres fomentaron la lectura en casa.



Conclusiones

La implementación de estas estrategias transformó, no solo la forma en la que los estudiantes perciben la lectura, sino también en la que interactúan con el mundo que les rodea, abrió la puerta a nuevas oportunidades de aprendizaje, crecimiento personal y conexión con los demás, creando un entorno educativo enriquecedor y estimulante para los alumnos.

Esto demostró grandes beneficios como el acercamiento a la lectura, el desarrollo de nuevas habilidades, el fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios y el estímulo de la creatividad y la imaginación. Alumnos que presentaban barreras de aprendizaje alcanzaron un estímulo y reforzamiento alcanzando los logros de aprendizaje.

La participación de las familias tuvo un incremento y se enfocó en el logro de los aprendizajes. Lo que destaca es la capacidad transformadora de la lectura en preescolar, no solo es una habilidad académica, sino una puerta a la comprensión de historias a empatizar con personajes y explorar nuevos lugares.

Ha sido inspirador como los alumnos despertaron el amor por la lectura y como se sumergieron en mundos imaginarios despertando su participación y desarrollando habilidades de lenguaje.

Todos los alumnos tuvieron la oportunidad y el acercamiento a la experiencia, aprendieron a desarrollar habilidades críticas y emocionales, a incrementar su creatividad y promover la tolerancia y el respeto por los valores fundamentales que la lectura de un cuento proporciona.

Esta práctica educativa ha sido más que una simple lección; ha sido un aprendizaje significativo para alumnos y familias, además un recordatorio de que el aprendizaje de un libro es infinito.



Todos a Leer

Primaria Lic. León Guzmán 2

19EPR1103X
Nuevo León

Diagnóstico inicial

Algunos alumnos presentan necesidades educativas especiales. Los tipos de aprendizaje con los que se cuentan son: 22% visuales, 57% auditivos y 21% kinestésicos.

Los alumnos provienen de familias en las que ambos padres trabajan y muchas de ellas son familias disfuncionales lo cual repercute en el desarrollo académico de los alumnos. Algunos de ellos cuentan con dispositivos electrónicos en casa para apoyar el trabajo de la escuela.

En el ciclo anterior la rendición de cuentas de cada trimestre fue de un 90% de asistencia de padres de familia, y un 70% de los alumnos carecía de habilidades adecuadas para interpretar textos por lo que se planteó la necesidad de realizar un proyecto para apoyar el mejoramiento de la habilidad lectora.



Objetivo general

Que los alumnos logren desarrollar habilidades de lectura para disminuir el índice de rezago escolar.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La lectura es una de las habilidades que se busca desarrollar en los alumnos de secundaria.

Es una de las finalidades del campo formativo Lenguajes: Desarrollen el gusto por textos literarios de su interés y puedan recrearse con ellos individual y colectivamente, además de crear y compartir algunos.

Principales acciones

- Acondicionar un aula para biblioteca.
- Organizar los libros de la biblioteca.
- Leer diferentes tipos de textos.
- Extender los servicios, mediante una biblioteca itinerante en diferentes espacios de la escuela.
- Leer, al menos, tres libros en el ciclo escolar.
- Realizar la feria de la lectura.

Logros más relevantes

Acondicionar la biblioteca escolar, fomentar la lectura entre todos los estudiantes, mejorar el aprovechamiento escolar y favorecer la convivencia escolar entre alumnos, maestros y padres de familia.

Conclusiones

La escuela cuenta con una biblioteca escolar, donde acuden los alumnos a investigar sobre temas de diferentes asignaturas y, además, se fomentó el gusto por la lectura libre de diversos géneros literarios.

Todo ello **favoreció un mejor aprovechamiento escolar y además mejoró la convivencia escolar.**



Prácticas para Favorecer la Lectura, Salud, Protección Civil y Convivencia Escolar

Preescolar María Valdez

19DJN0550H
Nuevo León

Diagnóstico inicial

Las condiciones del jardín de niños en general son buenas ya que la comunidad ha apoyado durante 34 años a mantener las aulas y, mejorar la infraestructura.

Dentro de las fortalezas del equipo de trabajo, se identifica la comunicación empática, trabajo en colegiado, consenso de actividades, organización mes por mes y de manera anual, compromiso laboral, entrega de documentación a tiempo, uso de tecnologías, atención hacia los estudiantes, así se encuentran como abiertas al cambio para llevar a cabo o actividades y concursos con diversas índoles (académicas, culturales, deportivas, entre otras).

Se identifica que, en especial en grados menores, los estudiantes se encuentran en núcleos en donde los padres de familia trabajan y los cuidadores de ellos son los abuelos. En su mayoría, los estudiantes cuentan con la figura materna y paterna.

La mayoría de los estudiantes del jardín aprende mediante el estilo kinestésico. Se identifica que existen algunas alumnas y alumnos con barrera de aprendizaje, los cuales muestran poca expresión oral y seguridad al emplear palabras, gestos, sonidos o movimientos corporales, se les dificulta participar con gusto en iniciativa en juegos de lenguaje de traducción oral de las familias y expresarlas con fluidez, otros tienen dificultad para integrarse al grupo, falta de atención y seguir indicaciones.

Se requiere más apoyo para su participación, aprovechamiento y avance académico en los diversos procesos de desarrollo de aprendizaje. Existe falta de participación e integración ya que expresan interés por realizar actividades de manera libre y sin seguir indicaciones o respetar tiempos establecidos.

En otros estudiantes se observa desinterés para integrarse en la realización de actividades y producciones gráficas, identificando y reconociendo que es una forma de comunicación con otra persona. En actividades organizadas a nivel equipo, requieren apoyo para ser participe, establecer y poner en práctica acuerdos de convivencia en su salón y escuela para sentirse en un ambiente seguro y respetuoso en lugares abiertos y cerrados.

Requieren identificar acciones, situaciones y comportamientos en las que puedan lastimarse o lastimar a las demás personas durante la jornada de clase (dentro y fuera del salón) y evitar ponerlas en práctica y, si lo realizan generar en ellos la reflexión de sus acciones para no repetirlas.

Necesitan identificar que existen acciones que deben de poner en práctica, tal como el ejercicio, la buena alimentación y los hábitos de higiene, para el cuidado de la salud y el beneficio, para un mejor crecimiento en su persona.

Se necesita continuar practicando los hábitos de higiene y limpieza en sus actividades cotidianas al usar objetos y espacios físicos, así como de cuidado personal, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades de forma rutinaria.

Requieren interiorizar acciones de autocuidado, identificar situaciones de riesgo en la vida escolar y fuera de la escuela. Poseen bajo dominio en el cuidado del medio ambiente y preservación de los recursos naturales y materiales con los que contamos.

Por lo anterior, en el jardín de niños María Valdez, se identifican situaciones de bajo rendimiento académico en el campo formativo lenguaje y comunicación (ahora Lenguajes), así como se requieren reforzar habilidades de salubridad, seguridad y convivencia por medio de diversas prácticas docentes y directivas que permitan la mejora de las áreas mencionadas.



Actividades de limpieza, reforestación y mantenimiento de diversas áreas del plantel



Contamos con una noria que recicla el agua de los lavabos (en lugar de que se vaya al drenaje), la cual sirve para distribuirla y regar manualmente los árboles y plantas

Objetivo general

Favorecer los campos formativos y áreas de desarrollo (ahora solo campo formativo Plan 2022), para la adquisición de habilidades, saberes y valores que permitan reforzar contenidos de lenguajes orales, escritos, actitudes hacia la seguridad y salud, así como el trabajo de la convivencia por medio de diversas prácticas docentes y directivas que permitan la mejora de las áreas mencionadas.

Objetivos específicos:

Ayudar en los campos formativos y áreas de desarrollo Plan 2022, para la adquisición de habilidades, saberes y valores que permitan reforzar contenidos de lenguajes orales, escritos, desarrollar en los estudiantes, actitudes hacia la seguridad en diversas situaciones y contextos, tanto individuales como familiares.

Asimismo, hacia el cuidado de la salud y habilidades para la mejora de la misma, tanto personal como familiar, fomentar el trabajo de la convivencia escolar por medio de diversas prácticas docentes y directivas que permitan la mejora de las áreas mencionadas, ayudar en los procesos de desarrollo de aprendizaje de campos formativos por medio de prácticas directivas y docentes que reflejen el dominio de los contenidos educativos y herramientas tecnológicas.

También, involucrar a la comunidad educativa por medio de la aplicación de los proyectos diseñados en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) 2022-2024 y del Programa Analítico, durante el ciclo escolar 2023-2024, diseñar e intervenir con actividades con base en a la Nueva Escuela Mexicana, y Plan 2022 fase 2, por medio de una práctica docente de excelencia, teniendo organización en los procesos para generar experiencias de aprendizaje a nivel colectivo.



Actividades de lectura e inauguración de bibliotecas



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Aprendizajes Clave Preescolar; que los niños y niñas adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; desarrollen interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica.

Utilicen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

Sean capaces de interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten. Describan, planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observan.

Adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente. Utilicen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro).

Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones, trabajen en colaboración, valoren sus logros individuales y colectivos, resuelvan conflictos mediante el diálogo y respeten reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Desarrollen actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.

Plan 2022. Que los niños y niñas, mediante la oralidad, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición, tengan la oportunidad de explorar, experimentar y producir creaciones individuales o colectivas que entrelacen los diferentes contextos a través de sistemas lingüísticos, visuales, gestuales, espaciales y aurales o sonoros.

Que los niños y niñas tengan el reconocimiento y respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas, además, de que se responsabilicen sobre el impacto de sus acciones en los ámbitos personal, social y natural y contribuyan al bienestar común.

Tengan la oportunidad de utilizar el análisis de situaciones reales para el desarrollo y enriquecimiento mutuo, impulsando la reciprocidad, la ayuda y el diálogo de saberes para valorar la diversidad.

Que los niños y niñas logren comprender, reflexionar e intervenir con base en sus posibilidades, en la prevención y atención de problemáticas asociadas a la vida saludable, la inclusión, la igualdad de género y la interculturalidad crítica en contextos inmediatos y futuros.

Principales acciones

- Biblioteca escolar y de aula: cada ciclo escolar, con apoyo de los padres de familia, llevar a cabo la creación de bibliotecas de aula y escolar, con la finalidad de apoyar las habilidades y el gusto por la lectura y escritura. Una vez instaladas las bibliotecas, se realizará la utilización diaria de las mismas, por medio de las situaciones de aprendizaje (ahora proyectos). Estos sitios permiten buscar información y ampliar más sobre diversos temas.
- Mi libro de vida: en el mes de abril, con motivo del día del niño (a) se les solicita previamente a los padres de familia, la elaboración de un acervo llamado “libro de mi vida”, el cual incluye descripciones sobre los primeros años de vida, características de ellos y de sus familias, así como deseos para la vida de ellos. Éste es un regalo que los padres de familia elaboran, entregan y leen hacia los estudiantes un día en el plantel, realizando al finalizar, un picnic de convivencias.
- Lectura de cuentos por parte de los padres de familia: eventualmente, una vez cada mes, se invita a un padre de familia o miembro de la comunidad, a realizar la lectura de un cuento relacionado a la situación de aprendizaje (ahora proyectos) en ellos, se solicita que sean del agrado de los estudiantes y se encuentren sumamente relacionados con los temas vistos.
- Seguridad: cada maestra se encuentra capacitada para aplicar el protocolo de seguridad. Por lo tanto, cada ciclo escolar, se designa a una educadora diferente para que sea la comisionada de la actividad. Dentro de las actividades se encuentra elaborar un mapa de riesgos, identificar peligros y planear actividades para aplicarse en la comunidad educativa. Cada educadora, en su aula, cuenta con sus teléfonos de emergencia, así como su matrícula con teléfonos de contacto de los estudiantes, los cuales se encuentran organizados por equipos para solo contactar a una persona. Durante el ciclo escolar, se llevan a cabo tres protocolos de seguridad, generalmente se encuentran enfocados a incendios, balaceras e inundación (por el contexto en el cual nos encontramos). En los simulacros, se invita a la comunidad educativa para participar en el desalojo del inmueble, así como para dirigirnos hacia el punto de reunión. Los padres de familia apoyan a distribuir entre la comunidad escolar, trípticos informativos sobre el protocolo a llevar a cabo en dado caso de una emergencia.
- Salud y alimentación saludable: el mes de octubre, generalmente es seleccionado por las maestras para identificar las características del plato del buen comer, la jarra del buen beber, así como acciones para cuidar nuestro cuerpo. Dentro de las actividades se encuentran bailables, elaboración de comida con material reciclable, exposiciones y demostraciones.
- Higiene bucal: se trabaja con los estudiantes la importancia del lavado de dientes, así como el correcto funcionamiento del cepillo de dientes.
- Cuidado del agua: se lleva a cabo el reciclaje del agua por medio de una noria elaborada por padres de familia (el agua que se desecha de los lavabos se distribuye hacia la noria y es utilizada para regar las plantas). Esta actividad se encuentra comisionada por cada educadora según el rol. Ellas, destinan un tiempo determinado para retirar el agua de la noria y utilizar las regaderas para regar árboles y plantas. En todas las actividades, se involucra a la comunidad educativa, en especial, al Consejo de Participación Escolar y a los comités establecidos en cada uno de ellos.
- Rendición de cuentas: al finalizar el trimestre, se realiza rendición de cuentas y se muestran los resultados obtenidos mediante un periódico escolar.

Logros más relevantes

Se han logrado favorecer los objetivos determinados al inicio de los ciclos escolares:

- Se logró beneficiar los campos formativos y áreas de desarrollo (ahora solo campo formativo, Plan 2022), los niños y niñas adquirieron habilidades, saberes y valores, lo cual les permitió reforzar contenidos de lenguajes orales, escritos.
- Mejoraron las actitudes de los niños y niñas hacia la seguridad en diversas situaciones y contextos, la mayoría identificar emergencias, características de los simulacros, acciones para el cuidado de su cuerpo, lugares seguros, así como saben qué hacer en caso de peligro o incomodidad por personas.
- Los niños y niñas desarrollaron actitudes hacia el cuidado de la salud y habilidades para la mejora de esta, identifican alimentos saludables y alimentos chatarra, así como lograr seleccionar los que son benéficos para su salud.
- En su mayoría, los niños y niñas favorecieron habilidades y actitudes de convivencia escolar, identifican y aplican las reglas y normas de su aula y plantel, se muestran proactivos para la ayuda de sus compañeros con base en valores y empatía. Existen actitudes hacia él y trabajo en equipo, se apoyan y dialogan para resolver conflictos.
- En los resultados de evaluaciones individuales, grupales y por jardín de niños, se identifican valores en donde el nivel de involucramiento de los padres de familia ha mejorado, apoyando en acciones y actividades para la mejora del jardín de niños, ya sea por situaciones de aprendizaje, o por medio de proyectos.
- Involucramiento de la comunidad educativa hacia los procesos educativos, identificar la importancia del preescolar, así como apoyar a las educadoras en las actividades y tareas solicitadas para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.



Conclusiones

Lograr que los estudiantes mejoraran las actitudes y habilidades hacia la mejora de la expresión y diálogo, tener mayor interés y gusto por la lectura, utilizar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; la mayoría utiliza el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, para reconocer atributos.

Han sido capaces de interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten. Además, han adquirido actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.

Han desarrollado un sentido positivo de sí mismos y aprenden a regular sus emociones, en su mayoría trabajan en colaboración, valoran sus logros individuales y colectivos, resuelvan conflictos mediante el diálogo y respetan reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender, **el trabajo con los padres de familia se vio favorecido, de manera que apoyan con las actividades de aprendizaje, deportivas, culturales, de seguridad y de salud, favoreciendo la comunicación directa y empática con ellos.**

En la comunidad de Hacienda los Morales, el jardín de niños es reconocido como un plantel cuidado, así como una institución en donde se toma en cuenta a todos los integrantes, así como un lugar de seguridad y esparcimiento que permite el desenvolvimiento integral de todos los niños y niñas. El trabajo en equipo con las educadoras ha permitido una colaboración de contenidos y aprendizajes para trabajar con los estudiantes, se identifica que las actividades propuestas cuentan con propósitos educativos, así como con una finalidad que permite no perderla de vista para el diseño de las acciones curriculares.

La composición de los Consejos de Participación Escolar, a través de los Comités registrados en la primera asamblea, así como en las siguientes reuniones llevadas a cabo en el plantel, **han permitido compartir los planes de trabajo y tener una visión en común para trabajar durante los ciclos escolares.** Mantener comunicación empática, así como escuchar la propuesta de actividades e ideas, contribuye a un trabajo en equipo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y facilitar su estancia en el plantel.

Es de suma importancia la comunicación y el trabajo en equipo, contar con redes de apoyo en colectivo, permite trabajar bajo una misión y visión en común, la cual permite la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



Nuestro Centro de Lectura

Preescolar Francisco Javier Mina

19DJN0300B
Nuevo León

Diagnóstico inicial

Identificar carencias, con base en el diagnóstico académico de nuestros alumnos en ese ciclo escolar, surgió como necesidad prioritaria el campo formativo de lenguaje y comunicación en el que se reflejaba la lectura y expresión oral carente.

De ahí, partió priorizar aprendizajes que enriquecieran la promoción de la lectura y, a su vez, un avance académico.

Objetivo general

Lograr que los alumnos se familiaricen y descubran el valor de los libros y el aporte que nos brindan para incrementar nuestro lenguaje formal, apertura imaginaria, añadir más palabras a nuestro lenguaje, etc.

Que nuestros alumnos adquieran el gusto por la lectura desarrollando su imaginación, creatividad y capacidad de escucha.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Dar prioridad al campo de formación, lenguaje y comunicación, referente a la lectura y, a su vez, enriqueciendo su expresión oral y de escucha.

Se programaron actividades en el trabajo en el aula cada docente enfocada en el hábito de lectura y a nivel plantel la finalidad de crear un espacio de lectura atractivo que motivara a los alumnos a utilizar los libros como un recurso primordial de información y aporte de aprendizaje.

Con apoyo del Comité, que es parte del Consejo de Participación Escolar, y personal del plantel, se creó una biblioteca escolar para nuestros estudiantes y así brindar un espacio distinto para ellos.

Todas las prácticas registradas anteriormente y éstas se encuentran en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC); así como organizadas y apoyadas con Comités formados por los padres de familia.

Principales acciones

- Promover la realización de la biblioteca escolar, efectuar préstamo de libros (para lectura en casa), crear la biblioteca de aula, feria de libros, cuenta cuentos por parte de madres de familia, libro viajero, fomentar la visita a la biblioteca central o Consejo para la Cultura y las Artes (CONARTE), realizar estrategias didácticas en el aula.

Logros más relevantes

Impulsar el avance académico de los alumnos, y mostrar el cambio en el 3er. momento de la evaluación, dicho comportamiento se vio reflejado en el interés al solicitar más libros para lectura y regresarlos (préstamo de libros).



Conclusiones

Igual que las otras prácticas, ésta fue un resultado notorio y muy revelador, ya que se nota en los resultados de los alumnos en el momento de evaluación, en el que pasó de ser una necesidad, a una fortaleza enriquecedora por la mayoría de los niños y niñas.

Los alumnos persistieron sin dejar de ser constantes acudían cada viernes de cada semana a solicitar un libro prestado para regresarlo el lunes, después de haber hecho lectura en casa y en familia. Eso era satisfactorio ya que **se promovía la lectura y la convivencia en familia.**



Feria de la Lectura

Primaria Rosarito

02DPR0786K
Baja California



Diagnóstico inicial

Durante las jornadas de diagnóstico, se identificó un bajo nivel de comprensión lectora, ortografía y redacción.

Objetivo general

Debido a los resultados encontrados, el objetivo era incentivar a los estudiantes a que pudieran hacer actividades diversas de lectura y escritura que fomentaran y apoyaran el desarrollo de sus habilidades comunicativas de manera oral y escrita.

Sin la necesidad de hacer actividades repetitivas que no los invitaran a continuar con ellas.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

El desarrollo de las actividades se encuentra estrechamente vinculadas con el campo formativo lenguajes, en donde se pretende que desarrollen la oralidad y diversas actividades que permitan comunicarse de manera escrita.

Siendo como principal eje la literacidad, misma que los invitará a desarrollar esta capacidad en actividades cotidianas que tengan un sentido comunicativo.

Principales acciones

- Desarrollar una feria de lectura, en donde cada docente propusiera una actividad individual en su grupo. Los estudiantes podían entrar al salón que ellos quisieran a desarrollar la actividad que proponía el docente, al finalizar la actividad de lectoescritura, les ponían un sello en un tarjetón que debían llenar para ser acreedores de un premio. Esta actividad se desarrolló durante un día completo y se hizo la invitación a los padres de familia para que también fueran partícipes de las actividades.

Logros más relevantes

Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades, durante los siguientes días solicitaban realizar actividades diversas que incluían la lectura y la escritura durante la jornada, la introducción a que los docentes siguieran desarrollando actividades que abonaran a las prácticas de literacidad.

Conclusiones

Al evaluar la actividad que se llevó a cabo, los estudiantes se encontraban muy motivados y los padres de familia también, ya que pidieron continuar con la lectura de cuentos o actividades que favorecieran a los estudiantes.

Si bien, no hubo una evaluación cuantitativa, **fueron las actitudes de los estudiantes los que demostraron que la actividad tuvo resultados favorables en su estado de ánimo**, al momento de tomar clases que se encuentran vinculadas con procesos de redacción, lectura y ortografía.



En Busca de una Lectura Significativa

Colegio Juan Escutia

19PPR0621G
Nuevo León

Diagnóstico inicial

Una gran cantidad de nuestros alumnos carecían de interés ante la lectura guiada, esto se acrecentó después del periodo de la pandemia que vivimos; asimismo, el uso desmedido de los medios digitales (utilizados para otro fin que no es el académico).

Aproximadamente, una tercera parte de ellos adoptaban la lectura como un recurso de aprendizaje y gusto propio, el resto lo veían como algo impuesto dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante tal panorama, los docentes tuvieron que implementar diferentes y motivadoras estrategias para generar interés en los alumnos por la lectura significativa.

Objetivo general

Propiciar en comunidad un ambiente para la lectura dentro del salón de clase, diseñado por los propios alumnos con el apoyo de sus maestros y padres de familia; con el fin de despertar y estimular el interés y la curiosidad por la lectura; no solo de carácter general sino también textos relacionados con el programa académico.

Con el apoyo de la comunidad educativa se pretende lograr desarrollar la habilidad lectora que nos dé como resultado un mejor desempeño académico de nuestros alumnos.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La lectura se encuentra implícita en el programa de todas las disciplinas, se halla en el centro del trabajo escolar y más aún cuando se intenta favorecer la autonomía del alumno, a través del dominio de la lectura; se requiere una dimensión esencial de actividad de aprendizaje, de distracción o placer que la caracteriza fuera de la clase.

A través de la lectura, los alumnos adquieren conocimientos, estimulan su imaginación, se desarrolla su comprensión lectora y se mejora su capacidad de concentración y análisis; asimismo, ayuda a desarrollar su lenguaje y la comunicación, ya que permite ampliar su vocabulario, mejorar la gramática y la ortografía y algo muy importante favorece la salud emocional, eliminando el estrés.

Nos dimos a la tarea de buscar títulos adecuados a cada una de las etapas de nuestros alumnos, también recibimos donaciones de algunos libros.



Principales acciones

- Realizar una mini feria del libro, venta de libros a costos accesibles, de acuerdo con las diferentes etapas de los alumnos.
- Solicitar la visita de un cuentacuentos, con una recreación de un cuento de interés de los alumnos.
- Invitar a los padres de familia y abuelitos a leer textos y libros cortos al salón de clase.
- Organizar un café-literario, un papá les leyó un libro, hubo comentarios sobre el texto y después los alumnos compartieron textos de interés general, al mismo tiempo degustaban alguna bebida y galletas, proponer la exposición de cuentos, identificando cada momento.
- Todo lo anterior, con la participación de nuestra comunidad educativa, fomentando la convivencia, el gusto e interés por la lectura, formando estudiantes analíticos, reflexivos y críticos.



Logros más relevantes

Despertar, en gran medida, el interés de nuestros alumnos por la lectura personal y compartida.

Uso eficaz de los recursos digitales, relación de textos información exterior que lee en Internet, periódicos, revistas con los del programa de estudio, mayor participación en clase con base en lecturas anticipadas, mejor convivencia entre alumnos, maestros y padres de familia, alumnos más felices, que disfrutan y aprenden a la vez.

Conclusiones

La mejor manera de fomentar y despertar el interés por la lectura es permitir que los alumnos elijan lo que les parezca interesante, que los textos sean accesibles, fáciles de encontrar, así mismo invitar a los padres a ser asiduos lectores que busquen dar el ejemplo a sus hijos.

El crear un ambiente apropiado y cómodo que los invite a viajar por el espacio lector, nos da como resultado, cada vez más lectores. La promoción de la lectura fue un gran éxito.

De buena manera, los alumnos invierten tiempo y dinero en actividades relacionadas con la lectura.



Lectura Guiada

Escuela Secundaria No. 66 “18 de marzo”

19DES0065Y
Nuevo León

Diagnóstico inicial

Los adolescentes de nuestra escuela tienen un gran rezago en la lectura.

Objetivo general

Mejorar en un 80% la lectura guiada de los tres grados de secundaria.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Cuando los adolescentes inician leyendo se observa un gran rezago en su lectura y se les motiva para que puedan leer en casa y mejorar sus hábitos.

Principales acciones

- Programar los lunes y martes, dentro del Programa Escolar de Mejora Continua, y destinar 14 minutos a la lectura guiada en los tres grados.

Logros más relevantes

Mejorar su lectura y seguridad al estar leyendo.

Conclusiones

Promover la lectura con apoyo de los padres de familia, logra que lea más en su casa, tanto libros y revistas, como notas periodísticas de interés para la comunidad.



Charlie y la Fábrica de Chocolate

Primaria Aurora Reyes Flores

08DPR2331T
Chihuahua



Diagnóstico inicial

La principal necesidad que se detectó, en el mes de septiembre, fue la falta de comprensión lectora y lo que conlleva, porque repercute en todas las áreas, resaltando un bajo rendimiento académico.

Objetivo general

La meta principal fue que el cien por ciento de la población estudiantil comprendiera lo que leía, que en las demás asignaturas se reflejara que podían interactuar eficientemente con los textos, mejorara su fluidez y adquirieran el gusto por la lectura, además, con este proyectó incrementarían su acervo cultural.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La comprensión lectora es un eje transversal del currículo de educación básica, así que está estrechamente relacionado con los contenidos de estudio de los seis grados que componen la educación primaria, resaltando que no es particular de la asignatura de español, también en matemáticas, ciencias, historia, formación cívica y ética, geografía y para su vida diaria.

Principales acciones

Inicialmente, la directora nos planteó los resultados del diagnóstico realizado a nuestros hijos y que era necesario implementar un proyecto en el que nos involucraríamos una vez al año.

La actividad fue que una vez al año acudiríamos al aula donde están nuestros hijos para leer un capítulo del libro "Charly y la fábrica de chocolate", nosotros decidiríamos como abordaríamos la lectura o si poníamos una actividad después de la lectura y hubo mamás y papás que desarrollaron la actividad tan creativamente que dejó en los alumnos una experiencia muy grata.

Iniciamos en el mes de septiembre y terminamos en el mes de mayo con una exposición de trabajos referentes al libro, fue tan exitosa la exposición que los niños preguntaban cual libro iban a leer para el próximo año e incluso hacían sugerencias de lo que les gustaría leer, hubo alumnos que en el mes de diciembre pidieron entre sus regalos el libro para tenerlo en su casa y leerlo todas las veces que quisieran.

Logros más relevantes

Promover actividades escolares diversas: padres y madres de familia involucrados en dichas actividades, alumnos interesados por la lectura, aprendizajes significativos no sólo de los alumnos, también de maestros y directivos.

En este apartado, es importante resaltar que había maestras que no conocían la semilla del cacao, el molino y el proceso de elaboración del chocolate y cuando una madre de familia lo llevó e hizo una demostración de como se hacía el chocolate, les compartió a los niños y fabricaron en pequeños moldes navideños porque fue en el mes de diciembre cuando tocó leer ese capítulo que hablaba de la elaboración del chocolate, fue un día de mucho aprendizaje para todos.

Cuando tocó leer el capítulo del boleto dorado hubo madres de familia que se dieron a la tarea en esconder en un chocolatito el boleto y repartirles a todos y que lo abrieran y descubrieran el boleto, en la exposición cuando se iba presentar a los personajes, solo se daban las descripciones y, al unísono, los alumnos contestaban el nombre del personaje, fue maravilloso.





Conclusiones

Motivar a los padres de familia, maestros y alumnos en la realización de diversas actividades escolares y así lograr los objetivos deseados, no es que al niño no le interese la lectura, somos los adultos los que no generamos ambientes propicios para lograrlo, fortalecer el trabajo en equipo, maestros y alumnos, logran grandes resultados.

El conocimiento es constante y no lo sabemos todo, siempre hay algo nuevo que aprender hasta en una pequeña lectura que creemos que es pérdida de tiempo, resulta que nos deja tanto conocimiento que no se lograría de otra forma, que solo una vez al año se participa en la escuela y no es cansado porque tienes tiempo de preparar algo divertido para los alumnos, que no todo el trabajo de enseñar a los niños es del maestro o la maestra, también los padres y madres tenemos mucho que aportar.



Chocolate Literario

Primaria Lic. Gustavo Díaz Ordaz

15EPR1200C
Estado de México

Diagnóstico inicial

Las habilidades más vulnerables de nuestros alumnos son la lectura y escritura, la habilidad en que debemos enfocarnos para mejorar el desempeño escolar es cálculo mental y resolución de planteamientos matemáticos.

Los resultados de la evaluación diagnóstica que cada docente realizó en su grupo (Autonomía curricular) la evaluación diagnóstica de la Comisión para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDUC) nos han permitido observar donde realizaremos de manera oportuna las acciones para atacar estas problemáticas.

Teniendo como resultados de nuestra escuela que se requiere trabajar las unidades de análisis en lectura, integrara información y realizara inferencias; en matemáticas se necesita trabajar número, álgebra y variación, forma espacio, medida y análisis de datos. En el área de formación cívica y ética, se exige trabajar las unidades de análisis siguientes: Identidad personal ejercicio de la libertad y lo derechos humanos; interculturalidad y convivencia pacífica inclusiva y con igualdad y ciudadanía democrática.

Analizando, en la primera sesión de Consejo Técnico Escolar, que la problemática mencionada surge de la inasistencia de los alumnos a clases, la falta de compromiso y poca participación de los padres de familia en las actividades académicas de los alumnos. Teniendo estas dos situaciones como la base principal del rezago educativo que presenta nuestra escuela.

Otra problemática que se detectó es la aplicación del plan y programa 2022 que entra en vigor en este ciclo escolar. El manejo de las metodologías sociocríticas, la interdisciplinariedad de los campos formativos y ejes articuladores y la vinculación de los libros de texto gratuito. También la falta de materiales en físico de los docentes para realizar la exploración adecuada.

En cuanto a la formación docente, se realizan visitas de observación a los profesores por dirección para realizar acompañamiento en caso de requerirlo. En general, la escuela no muestra mayor problema en cuanto a carga administrativa, infraestructura o desempeño de las autoridades escolares, ya que cada actividad esta implementada de acuerdo con la responsabilidad de cada integrante de la comunidad.

Objetivo general

Generar un impacto en la comunidad escolar con la realización de proyectos internos para construir un programa de trabajo escolar, orientada hacia la mejora de los aprendizajes, con la finalidad de ofrecer educación integral, plurilingüe e intercultural, equitativa, inclusiva, democrática y de excelencia, colocando al centro del quehacer educativo a la comunidad.

Partiendo del impacto de las actividades que se generen en la escuela; a su vez, la proyección a la comunidad de los proyectos realizados por los docentes que tuvieron mayor impacto en el grupo.

**Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios**

Comunicación a distancia con familiares u otras personas, conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad, invitadas a departir sobre temas específicos, reconocimiento de la diversidad lingüística en la escuela y el resto de la comunidad, exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario.

Principales acciones

- Realizar lectura de textos, los maestros se cambiaron de salón para leerles una lectura atractiva y posteriormente realizaron una actividad de comprensión lectora, esta actividad se llevó a cabo cada mes, durante todo el ciclo escolar.



Logros más relevantes

Los alumnos adquirieron interés por la lectura, mayor socialización, mejor redacción y lectura fluida.

Conclusiones

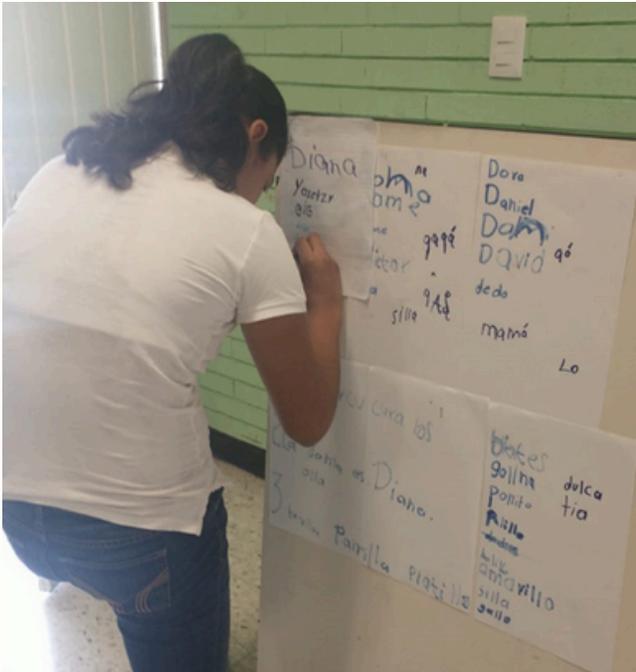
Los resultados fueron favorables y atractivos para los alumnos, **desarrollaron habilidades lectoras.**



Lectura y Escritura

Primaria Gral. Pablo González Garza

19EPR0474H
Nuevo León



Diagnóstico inicial

Alumnos del quinto y sexto grado que no saben leer y escribir, no conocen algunas letras, empiezan el silabeo.

Objetivo general

Que los alumnos aprendan a leer y a escribir, ya que se detectaron 6 niños en 6° y 4 en 5° grado que no conocen algunas consonantes, por cual no saben leer y escribir (3 niños con barreras de aprendizaje significativa).

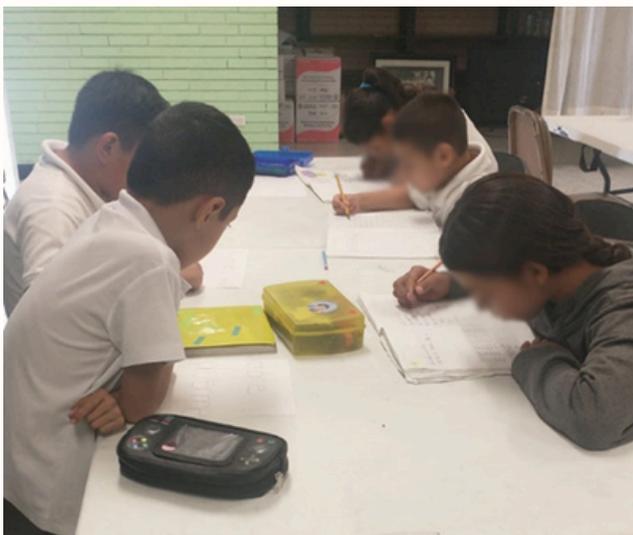
Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Hay un vínculo muy estrecho entre la lectura y la escritura de fonemas con los contenidos del programa, ya que son la base para poder consolidar todos los contenidos anotados.

Es de gran importancia aplicar estrategias para llevar a cabo la evaluación formativa. Así mismo, considerar los ejes articuladores en la enseñanza de los contenidos.

Principales acciones

- Enseñar las consonantes a través de videos motivacionales.
- Explicar el silabeo con las vocales y consonantes.
- Iniciar lectura y escritura de palabras cortas.
- Preparar la lectura y escritura de enunciados.
- Instruir la lectura de párrafos sencillos.



Logros más relevantes

Alcanzar las metas establecidas, que los alumnos aprendan a leer y escribir todas las vocales y consonantes, motivarlos con videos de acuerdo con la consonante a enseñar.

También, presentar palabras con las silabas mostradas en el video, dictar palabras cortas con las consonantes y vocales y dictar enunciados para ver el avance de los aprendizajes esperados.

Conclusiones

Los resultados de la lectura y escritura fueron positivos, ya que el alumno ya lee pequeñas palabras y enunciados, pero aún le faltan aprendizajes para leer con fluidez y escribir legible y correcto.



Feria del Aprendizaje - Tipi Lector

Primaria Fray Servando Teresa de Mier y Noriega

19EPR1106U
Nuevo León



Diagnóstico inicial

Se detectó que un 45% del alumnado, de primer a tercer grado, presentan nivel presilábico y silábico de escritura; también, una baja participación e interés de los padres de familia para el desarrollo de habilidades lectoras de los alumnos, además no cuentan con un acercamiento a la lectura en casa, dejando este tipo de actividades totalmente a cargo de la escuela.

Objetivo general

Conocer los procesos de lectoescritura, fortalecer habilidades para desarrollar la lectura y escritura, incentivar a los alumnos de fomentar su interés por la lectura, desarrollar la capacidad de comprensión, reflexión y análisis de lo que leen, con ideas claras, de manera oral y escrita.

Generar diversas oportunidades, dentro de la escuela, para desarrollar las capacidades de lectoescritura de una manera agradable, así como lúdica en los alumnos, promover la participación de los padres de familia en las actividades relacionadas con lectoescritura y fomentar el reconocimiento de los logros obtenidos por los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

A través de la práctica, se desarrollaron los siguientes contenidos del programa de estudios: escribir palabras con ayuda de organizadores gráficos, completar mediante sílabas algunas palabras, uso de crucigramas, relación de colores y palabras inicio desarrollo y final de un cuento escritura de historias, cambiar el final de una historia relación sonoro-gráfica tipi lector diferenciar textos informativos y literarios, reconocer diferentes tipo de texto, como lo son: cuentos, fábulas, noticias, leyendas, entre otros.

Principales acciones

- Se realizó una capacitación presencial por parte de la fundación zorro rojo y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) para dar a conocer el plan de acción del programa aventuras en papel, el cual constaba en desarrollar trabajos mediante una plataforma en la que se proporcionaban diferentes materiales visuales de actividades lúdicas para llevar a cabo el proceso de la lectoescritura, así como la aplicación de la evaluación final en los tres momentos y el acompañamiento de las autoridades como directivo e inspectores y asesores técnico- pedagógico.

- Labores en grupo como: tipi lector (el docente generaba un ambiente de aprendizaje captando la atención de los alumnos, posteriormente se realizaba la lectura del cuento en un ambiente agradable y confortable y al final se llegaba el momento del arrullo o relajación utilizando música para generarlo, donde puede haber un momento de reflexión consigo mismo o utilizarse para conectar con el padre de familia o tutor)
- Acciones relacionadas con el cuento, utilizando recursos pictográficos, reflexión sonoro-gráfica identificando palabras mediante canciones y poemas, se utilizaron crucigramas, reconocer el inicio o final de diversas palabras. Se trabajó en un cuadernillo con proporcionado por el programa de natura a cada alumno, así como un libro para e maestro.

Logros más relevantes

Reconocer automáticamente palabras de colores intentar leer textos conocidos entonación para narrar cuentos, se generó una actitud positiva de los alumnos hacia la lectura y escritura identificación y uso de diferentes tipos de texto, crucigrama comprender los textos que tengan diferentes formatos por ejemplo diferenciar un cuento de una leyenda aplicar reglas ortográficas del uso de la C,S,Z.

Leer comprensivamente reconocer las características y estructura de los cuentos relacionar texto-imagen completar palabras y formar nuevas con las mismas letras al finalizar el ciclo escolar se detectó un 10% de alumnos en los niveles pre-silábico y silábico de primer a tercer grado.

Los padres de familia tuvieron un acercamiento a este tipo de prácticas (feria de los aprendizajes) y participaron de manera positiva reconociendo la importancia de establecer vínculos con sus hijos.

Conclusiones

La lectoescritura es, o puede ser, una herramienta positiva, valiosa, mediante la capacitación a figuras de autoridad y docentes, se puede lograr un cambio en la visión de la enseñanza del proceso de lectoescritura, llevándolo a cabo de una manera lúdica y desarrollando un ambiente de confianza dentro del aula.

Al diversificar las estrategias dentro del aula y proporcionar múltiples oportunidades de aprendizaje para los alumnos, se pudo lograr que ellos muestren una actitud más dispuesta para ello, obteniendo así, buenos resultados en la adquisición de la lectura y la escritura.



Mediante la participación de los padres de familia y el uso de textos adecuados, se puede generar un mayor vínculo entre padres y alumnos, favoreciendo la dinámica familiar y los valores.

Manicomio de Escritores

USAER 156 Z

08FUA01456Z
Chihuahua

Diagnóstico inicial

Dentro del ciclo anterior, se detectó que los alumnos de la secundaria tenían un bajo interés por la lectura y la producción de textos, debido a que la tecnología y la poca cultura de la lectura, en casa y sus contextos, no son comunes de utilizar como medio de recreación y solo lo ven como una tarea escolar que, además de todo, es tediosa y poco interesante.

Por lo cual, se creó un proyecto, en el que se involucraron temas de su interés, culturales y, sobre todo, el tema central que fue la promoción de la lectura y escritura, pero de una forma distinta, donde se les mostró de una manera más atractiva y significativa.

Tomándose la temática del misterio y terror, en dicho proyecto se propone fortalecer la lectura y la escritura, por medio de un aprendizaje significativo, a través de la representación artística y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con el fin de generar interés en los alumnos de los 3 grados, programando sesiones de 55 minutos en las cuales se les plantean actividades, temas y productos diversos que incrementan, sesión con sesión, el interés y la participación de los alumnos de los temas por ver.



Objetivo general

Reconstruir el interés por la lectura y escritura en los alumnos a través de obras literarias de misterio, las tradicionales calaveritas y las leyendas, desde un enfoque artístico y vivencial.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Aprendizajes esperados: se familiariza con la lectura y escucha de narraciones tradicionales de la región (mitos, leyendas, fábulas, cuentos u otros), contenidos (personajes, escenarios, situaciones), formas del lenguaje que se usan en ellos, relacionadas con la tradición oral, significado o relevancia cultural que les atribuyen los adultos.

Lee narraciones de diversos subgéneros: ciencia ficción, terror, policiaco, aventuras, sagas u otros. Localiza información pertinente para responder sus preguntas. Crea textos poéticos que juegan con la forma gráfica de lo escrito. Crea un proyecto artístico original al utilizar de manera intencional los recursos y elementos propios de las artes para comunicar un acontecimiento personal o social.

Principales acciones

- El origen de las Calaveritas Esquizofrénicas: Dentro de la clase se hablarán sobre el origen de las calaveritas, las partes para crear una y algunos datos interesantes. Si dentro de la clase hay palabras desconocidas, se les permitirá a los alumnos utilizar las (TIC) para investigar y se les irá dando puntos para una recompensa al finalizar todo el proyecto.
- Se realizará la representación de la calaverita “El asesinato de la catrina”, donde se ambientará y se llevarán los recursos necesarios para lograr que los alumnos tengan una experiencia diferente y grata con la exposición de la calaverita, con el fin de motivarlos a escribir una para la próxima clase. Se les entregará la calaverita escrita a los alumnos para que identifiquen que tipo de rima tienen, cuáles características de las previamente vistas se cumplen o no, esto con el fin de retroalimentar el tema. Se dejará de tarea investigar a algún artista que en su época fuera considerado loco por lo que hacía o vivía, tratando de encontrar sus gustos, preferencias, donde vivía y otras cualidades, dando énfasis en que esta tiene que ser completa para poder realizar la actividad de la siguiente clase.
- El escritor loco del manicomio: se llevará al grupo al comedor de la escuela para que tengan un espacio más tranquilo y puedan realizar la siguiente actividad. Elaborar una calaverita referente a algún artista que fue considerado loco en su Época. Si a los alumnos se les dificulta generar una o no llevan la investigación: llevar dos frascos: uno con temáticas y otro con palabras para las temáticas que puedan usar para generar su calaverita. Se les permitirá el uso de celulares exclusivamente para buscar palabras que rimen Quizziz legendario de manicomio; por medio de la plataforma de quizziz se proyectará a los alumnos la información sobre qué es una leyenda, las partes y de donde se han originado. En donde los alumnos irán completando la información por medio de preguntas con respuestas múltiples.
-

- Lecturas de miedo: se les presentarán varias leyendas a los alumnos, se formarán equipos con el fin de que seleccionen una leyenda y la forma en cómo la representarán para la siguiente clase, como apoyo se les mostrará algunas ideas de lo que pueden realizar, como dramatización, maquetas, pinturas obras con títeres, etc. Si se eligen las maquetas o pinturas de arte se les pedirá que se comparta la leyenda y se dé una pequeña explicación de lo realizado. Se les explicará que tendrán un tiempo determinado para realizar la dramatización o exposición de su leyenda, para que lo tomen en cuenta y lo ensayen Galería de demencias Se destinará la hora de clase para que los alumnos presenten sus leyendas, entre ellos mismos, al final de la clase se realizará una coevaluación, con el fin de reconocer y valorar el trabajo de cada equipo.
- Muriendo del misterio: dentro de la sesión se les presentará a los alumnos la información sobre qué son los cuentos de misterio, sus características y algunos autores famosos de este género. Un misterio por resolver Se les proyectará a los alumnos una presentación en PowerPoint, en donde se narrará una historia y los alumnos tendrán que ir descifrando los misterios para encontrar al culpable del asesinato en el manicomio.
- Planeando el escape del manicomio: dentro de esta clase se tendrá dos momentos, el primero consta de explicarles que para el próximo martes será el cierre del proyecto, por lo cual el manicomio tendrá que crear impacto en otros, es decir, que tenemos que presentar algo hecho por nosotros, alguna calaverita, una leyenda o un cuento de misterio, pero que está debe de presentarse de manera creativa, por ejemplo: una dramatización (con vestuario y alguna escenografía sencilla), y por otro lado se requiere entregar un producto escrito, con ciertas características, las cuales se les presentarán y se les pedirá que anoten. Características: que sea de su autoría, que expliquen que actividad van a realizar y que realicen un guion de lo que va a hacer y decir cada integrante del equipo
- Puertas abiertas del manicomio: se realizará la exposición de las interpretaciones literarias de su elección, dando un tiempo determinado para que el resto de la escuela pueda verlo y así hacer una pequeña campaña para fomentar la curiosidad por la lectura, escritura y la expresión artística. Además de que al finalizar las presentaciones se reconocerá a los alumnos que más investigaron palabras en todo este periodo.



Logros más relevantes

Se creó el interés de los alumnos por la lectura y la producción de textos literarios, en donde cada sesión, se iba incrementando la entrega de productos, con mayor calidad. Se obtuvo la participación de aquellos alumnos que pocas veces participan en clase e incluso se veían motivados de compartir sus puntos de vista, intereses, gustos o experiencias según el tema en cuestión.

Se crearon productos diversos, los alumnos se involucraron y crearon materiales y/o textos que, en la mayoría, cumplían con las características vistas en las sesiones y que se pedían para poder ser evaluados. Los alumnos comenzaron a ver la lectura como un medio de recreación e, incluso, se pudo observar que invertían en la compra de libros referentes a los temas vistos.

Se propusieron nuevas herramientas, estrategias y formas de trabajo a implementar con los docentes. Se involucró a los docentes en la evaluación y observación de los mismos, de una manera distinta a la que se acostumbra, siendo ellos quienes, durante las sesiones, evaluaban al grupo y a cada estudiante, proporcionándole las herramientas necesarias para ver el nivel de logro alcanzado.

Se realizaron ajustes a las actividades según se iba implementando, haciendo notar que cada grupo, cada situación en particular y según la Barrera para el Aprendizaje y Participación que se enfrentara requería ser atendida de manera particular, para garantizar que todos accedieran al proyecto.

Se concluyó que es un proyecto que es perfectible y que lo escrito es poco de lo mucho que se realizó. Se involucró a la escuela en general y se creó el interés por aquellos grupos que no pudieron vivir la implementación del proyecto.

Conclusiones

A través de la implementación de un proyecto vivencial y significativo, se rescata que **los alumnos están a la espera de clases en donde ellos sean quienes experimenten, produzcan y se tome en cuenta sus gustos e intereses para poder darle sentido a lo que se aprende en las clases.**

Se requiere modificar las prácticas y salir del confort de una clase monótona, para poder atender e impactar en la realidad y el aprendizaje de los alumnos.

Se necesita contar con una buena planeación de lo que se va a hacer y tener el objetivo muy claro para poder llevar a cabo un proyecto pero, sobre todo, reconocer que en el camino y proceso de este se debe de tener la apertura de modificar, ajustar y ver aquello que puede estar limitando o entorpeciendo el acceso al aprendizaje.

Se requiere conocer a los alumnos para poder prever situaciones y Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que se enfrenta. Se comprende y sensibiliza en cuestiones como: que la situación en secundaria es distinta al resto de los niveles, pues, para los docentes es complicado conocer a sus alumnos, debido a que atienden más de un grupo y cada grupo tiene como mínimo 35 alumnos y esto nos limita y dificulta que conozcan las características, necesidades, estilos de aprendizaje, etc., de cada miembro de sus grupos.

Es por esto que, a partir de ello, se busca apoyar al docente y proporcionarle herramientas y/o estrategias para observar lo individual y colectivo de los alumnos y así ir atendiendo las necesidades y las BAP que enfrentan sus alumnos.

Un proyecto conlleva tiempo, esfuerzo, materiales y apoyo de un equipo interdisciplinario para implementarlo y que tenga el éxito esperado, sobre todo al momento de buscar minimizar o eliminar BAP previamente detectadas en los alumnos que se atienden por el equipo de Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Se rescata que la imagen de USAER que se tenía, da un giro completo, ahora somos quienes damos ejemplo de lo que pedimos, no solo en la construcción de una planeación, si no de llevarla a la práctica y en la detección y atención de la BAP que enfrentan los alumnos.

Con la ejecución de éste y otros proyectos, se tiene una experiencia tangible para los retos de la implementación del nuevo plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana; en donde al finalizar se analizó la práctica y los resultados de los proyectos, observando aquellas áreas de oportunidad y fortalezas a la hora de aplicar un proyecto y cual sería nuestro papel para poder guiar, orientar y sugerir al docente frente a este nuevo reto.



Lectura para Todos

Colegio Franco Mexicano

19PPR0021M
Nuevo León



Diagnóstico inicial

Sabemos que los efectos de la pandemia sumaron consecuencias en el desarrollo de las niñas y los niños, por lo que resulta pertinente continuar observando su desarrollo de manera oportuna debido a que existen periodos críticos y sensibles para adquirir ciertas habilidades.

Por ello, para desarrollar las habilidades necesarias en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, se realizó una evaluación de desarrollo.

Objetivo general

Identificar áreas de oportunidad para proponer estrategias de intervención de acuerdo con las áreas identificadas en el proceso de la lecto-escritura y llevar a cabo acciones que aporten al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

Estas acciones corresponden e involucran a todos los actores de la Comunidad Educativa (alumnos, padres, docentes).

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

De acuerdo a los resultados obtenidos en cada grado, se considera necesario hacer ajuste al programa, ya que es indispensable trabajar con los prerrequisitos de la lecto-escritura y desarrollar las habilidades identificadas como áreas de oportunidad en los siguientes niveles: funciones ejecutivas, fluidez verbal: 35%; fluidez gráficas: 43%; flexibilidad cognitiva: 43%; planeación y organización: 37%; cálculo 84%; domina las operaciones básicas; escritura dictado: 83%; precisión en la copia 65%; velocidad en la copia 73%; lectura de precisión 89%; fluidez 73%; comprensión 91%; gráfica realizada a cada grado escolar.

De acuerdo a estos resultados, cada docente, según las necesidades de cada alumna y alumno, diseñará estrategias de intervención que permitan seguir desarrollando las habilidades identificadas sin dejar de trabajar las cuatro áreas pedagógicas de la lectura: visuales, cognitivos, lectoras y digitales.

Principales acciones

Se hicieron orientaciones y sugerencias para implementar un plan de trabajo escuela-casa.

- Motricidad: Practicar actividades que involucren habilidades gráficas.
- Escritura: Promover la producción de textos para relatar, recuperar información y expresar experiencias. Practicar la identificación de ideas principales y realización de resúmenes.
- Fluidez verbal: Es necesaria para el procesamiento de información por lo que se recomienda apoyar este proceso por medio de memorización de datos, conceptos, planeación verbal y resolución de problemas.
- Lectura: Leer en voz alta diariamente en el salón de clases, en casa a través de la plataforma "Lectura Inteligente" para practicar el nivel de comprensión a través de ejercicios.

Logros más relevantes

Flexibilidad cognitiva:

- En los maestros, se observó la capacidad de cambiar esquemas de acción o pensamiento, esto ayuda a generar y seleccionar nuevas ideas y herramientas de trabajo cuando se tienen que ajustar estrategias o conductas que no dan los resultados esperados.
- En los alumnos, su reacción relacionada con la tolerancia a la frustración, su bajo puntaje nos indica dificultad para ver otras perspectivas y para seguir el ritmo que marca el entorno.
- En el salón de clases, mejor planeación y organización. Ser muy claros en reglas, normas y procedimientos (disminuir ambigüedad), ayudar a predecir consecuencias. Planificación diaria, semanal y mensual (usar calendarios, señalar plan del día).

Conclusiones

Si las habilidades están en proceso, apoyar para su logro. Si las habilidades esperadas para la edad no están presentes, canalizar para apoyo externo, para evaluación especializada y para intervención.

Además, **es necesario seguir realizando adecuaciones y ajustes que desarrollen competencias y experiencias significativas** y que estén de acuerdo con los contenidos que se trabajarán en cada Proceso de Desarrollo de Aprendizaje, priorizando siempre la participación del alumno en el grupo.



Explorando a través de la Lectura

Primaria Brighton School

19PPR0366F
Nuevo León

Diagnóstico inicial

La problemática que se presentó en nuestro diagnóstico inicial es la falta de interés y motivación de los alumnos hacia la lectura.

A pesar de los esfuerzos de los docentes por fomentar el hábito de la lectura, muchos estudiantes muestran una actitud apática o incluso de rechazo hacia los libros y materiales de lectura.

Objetivo general

Fomentar el gusto por la lectura entre los alumnos, creando un ambiente propicio que promueva el interés y la motivación hacia los libros y materiales de lectura.

Se busca despertar la curiosidad, el disfrute y la conexión emocional con los textos, para que los estudiantes vean la lectura como una actividad placentera.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Para todos los grados de educación primaria es muy importante la lectura, por lo tanto, es muy interesante despertar el gusto por la misma, dado que con la tecnología y la pandemia han ido perdiendo el gusto por leer.





Principales acciones

- Aplicar lectura a través de una plataforma llamada "Loqueleo", para realizar una lectura guiada. Se trajo a la escuela la Ludoteca móvil del DIF Monterrey.
- Papá leyendo en la escuela (se invita a padres de familia a leer en los grupos, aplicando lectura comprensiva, para que los alumnos vean que a sus papás sí les gusta leer).
- Feria del libro.

Logros más relevantes

En los grupos se está observando el cambio en los alumnos, ya leen, incluso en el descanso, los libros que adquirieron en la feria del libro que tuvimos.

Conclusiones

Al llevar a cabo el proceso de práctica de lectura con los alumnos, se pueden observar diversos resultados y realizar un análisis de estos.

A continuación, se describen algunos resultados y el análisis correspondiente:

Aumenta el interés por la lectura, se puede observar un incremento en el entusiasmo de los alumnos, mejora los resultados en los proyectos, se ha visto que entienden mejor las instrucciones, logra buenos resultados en exámenes, debido a que entienden mejor por el desarrollo de la comprensión lectora.

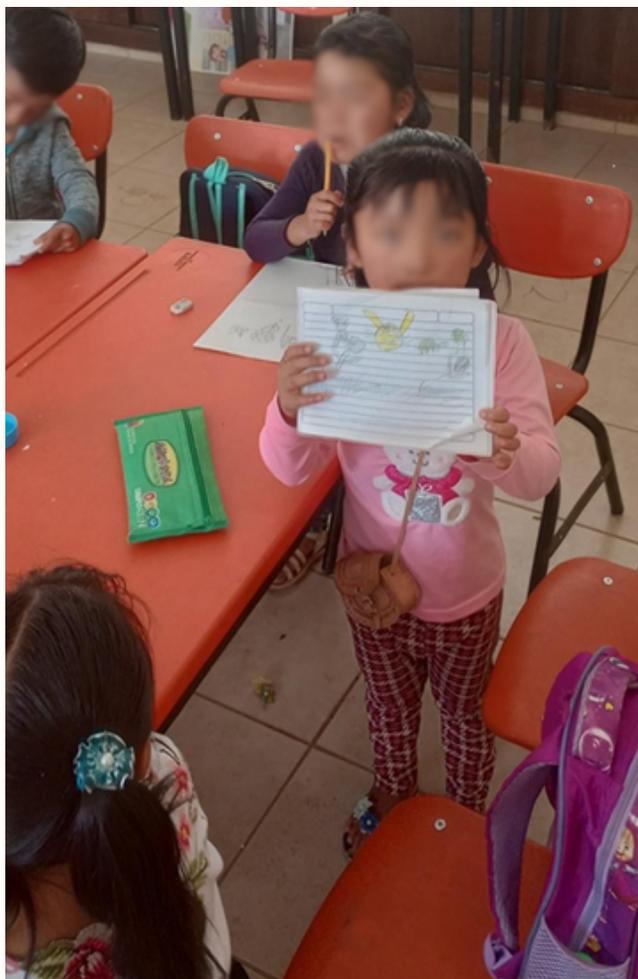


La Liebre y la Tortuga, Libro Cartonero

Nicolás Bravo Rueda

07DCC1586I

Chiapas



Diagnóstico inicial

La narración del cuento de La Liebre y la Tortuga se llevó a cabo con la intención de que las niñas y niños valoren su lengua materna, desarrollen su capacidad en hablar, escuchar, comprender, compartir sus experiencias, fomentar la lectura y la escritura desde una edad temprana.

Objetivo general

Lograr que las niñas y niños interactúen de forma amena en comentar, organizar sus ideas, reflexionen, conozcan nuevas palabras en la primera lengua y segunda lengua, investigar el significado de algunas palabras para aproximar a crear el hábito de la lectura y la escritura.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Fomentar la lectura en voz alta es una experiencia fundamental para el aprendizaje de las niñas y niños, ya que contribuye a la construcción temprana del conocimiento del lenguaje escrito y estimula la comprensión, la creatividad y la imaginación.



Principales acciones

Dialogar acerca de las tradiciones orales que aún prevalecen en el entorno familiar, la importancia que tiene para fomentar una sana convivencia en la familia.

Con la intención de fomentar la socialización y la sana convivencia entre los alumnos, se ocupará un salón de clases, en la cual se acomodan para la lectura del cuento en la lengua materna.

Al término de la lectura, plantear varias interrogantes resolver, organizar equipos, asignarle a cada equipo una pregunta ¿Qué valores debemos llevar a cabo para estar en un ambiente de una sana convivencia?

Logros más relevantes

Lograr la atención de las niñas y niños en escuchar la lectura del cuento en voz alta, la comprensión lectora, compartir el mensaje que nos da en entender el cuento leído, valorar la lectura en la lengua materna del alumno para diferentes fines, favorecer la lectura y la escritura desde la traducción de cuentos en un libro cartonero, fomentar el respeto mutuo hacia a las personas, la reflexión y el intercambio de experiencias.

Conclusiones

Retomar la lengua materna del alumno en la elaboración del libro cartonero, es una herramienta que fomenta la lectura y la escritura, la reflexión, la comprensión, también el uso de materiales que pueden ser reciclados.

Jamás menospreciar a las personas por sus características oscuras o emocionales, esto impide tener una buena relación de amistad y de una sana convivencia.



Fortalecimiento de las Habilidades Lectoras

Primaria Lorenzo H. Zambrano Treviño

19DPR1886Q
Nuevo León

Diagnóstico inicial

Regresamos de pandemia y, como directora de la escuela, me encontré con resultados de asistencia bajos, con un problema grave para reintegrar a los alumnos a las prácticas de lectura, escritura y comprensión de textos, muchos alumnos durante pandemia se mantuvieron conectados a través de plataformas, pero el impacto al retomar el trabajo en las aulas fue fuerte.

La situación económica de la colonia es baja, los alumnos tuvieron dificultades para el acceso a plataformas, a la conectividad y a la televisión para ver Aprende en Casa, por lo que los maestros, padres de familia y comunidad en general, se vieron en la necesidad de realizar un diagnóstico y un plan de fortalecimiento de habilidades lectoras.

En un primer momento, tomamos a nivel estatal la estrategia Medición Independiente de Aprendizaje (MIA), pero en el ciclo escolar 2022-2023 se hizo un esfuerzo de promoción de la lectura donde participamos en la Estrategia para el Aprendizaje de la Lengua Aventuras en Papel de 1° a 3° grado y de 4° a 6° fortalecimiento a la lectura.

Objetivo general

Subsanar el rezago que presenta el proceso de adquisición de la lectura en la población escolar e iniciar un proceso de capacitación de 10 maestras y directora en la estrategia para el Aprendizaje de la Lengua Aventuras en Papel.

Fomentar la participación activa de los padres en los procesos de aprendizaje del alumnado, organizar a padres y maestros lectores en voz alta.

Captar acervo acorde a los intereses del alumnado y conseguir materiales impresos para diversificar la atención.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

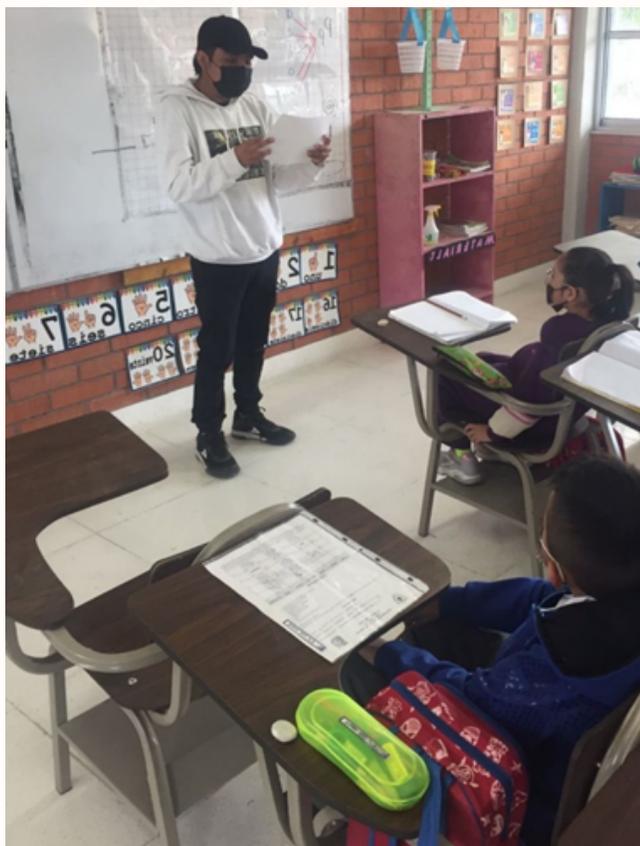
El fortalecimiento a la lectura se relaciona con lo siguiente: La alfabetización como un conjunto de prácticas que se observan en los eventos mediados por los textos escritos y están asociadas a diferentes dominios de la vida.

Las prácticas de lectura están modeladas por las instituciones sociales y las relaciones de poder, de modo que algunas son más dominantes, visibles e influyentes que otras, son propositivas y están inmersas en prácticas culturales con objetivos más amplios, están históricamente contextualizadas, cambian y, muchas nuevas prácticas, se adquieren en situaciones de aprendizaje informal.

Principales acciones

- Promoción y capacitación de 10 maestras y directora en la estrategia y se trabajaron las secuencias didácticas y los kits alfabetizadores en primero, segundo y tercer grado, para cuarto a sexto se imprimieron cuadernos de trabajo y se compraron nuevos títulos para el acervo de las aulas.
- Se estableció la participación de padres lectores al interior de las aulas.
- Se establecieron actividades permanentes al interior de las aulas como la toma de asistencia, visibilidad del alfabeto en el aula, la guía de colores y palabras, el uso de mayúsculas en las aulas de primaria menor, las actividades del kit alfabetizador.
- Se realizaron tres evaluaciones de lectura con el Instrumento de Diagnóstico de Alfabetización Inicial (IDAI) y se registraron en la plataforma del Sistema Integral de Administración Financiera (SIAF), las evaluaciones fueron inicial media y final a 391 alumnos.





Logros más relevantes

Se atendieron 391 alumnos con la estrategia de Aprendizajes de la Lengua Aventuras en Papel y 330 en los grados de 4° a 6° con fortalecimiento de las habilidades lectoras.

Se logró la capacitación activa de maestras y directivo, se mejoró el interés de los niños por el aprendizaje de la lengua, se trabajó con los alumnos que presentaban mayor rezago tras la pandemia en el área de lectura y procesos de escritura.

Se estabilizó la asistencia para que pudieran seguir avanzando los alumnos y se logró atender la diversidad de dificultades que presentaba el alumnado.

Los alumnos adquirieron interés por la lectura, mayor socialización, mejor redacción y lectura fluida.

Conclusiones

Se presentó un mayor interés de los alumnos en las actividades de lectura y escritura, se trabajó con la totalidad del alumnado, se logró atraer a los padres nuevamente hacia el apoyo a las actividades académicas de los alumnos.

En la formación de docentes el 55% del personal se capacitó en la estrategia, evaluación y aplicación. Se incrementaron los materiales de acervo y bibliografías para fortalecimiento del trabajo de los alumnos.

Existe trabajo que se va a seguir aplicando a los alumnos que aún se encuentran en rezago, pero ya hay una sistematización que se puede dar como seguimiento.



Leer y Crecer: Transformando Palabras en Aventuras

Primaria Lorenzo H. Zambrano Treviño

19DPR1886Q
Nuevo León

Diagnóstico inicial

El diagnóstico realizado para el proyecto de promoción de la lectura fue una parte fundamental en el proceso de identificación y abordaje de las necesidades de los estudiantes.

En este diagnóstico, se evaluaron las habilidades de lecto-escritura de los alumnos de 2° A, con un total de 40 estudiantes en el grupo. Se identificó que la mitad de los estudiantes, es decir, 20 de ellos, se encontraban en un nivel presilábico.

El nivel presilábico es una etapa temprana en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, en la cual los niños aún no han desarrollado las habilidades básicas necesarias para reconocer letras, sonidos y sílabas y, por lo tanto, no pueden leer o escribir de manera convencional.

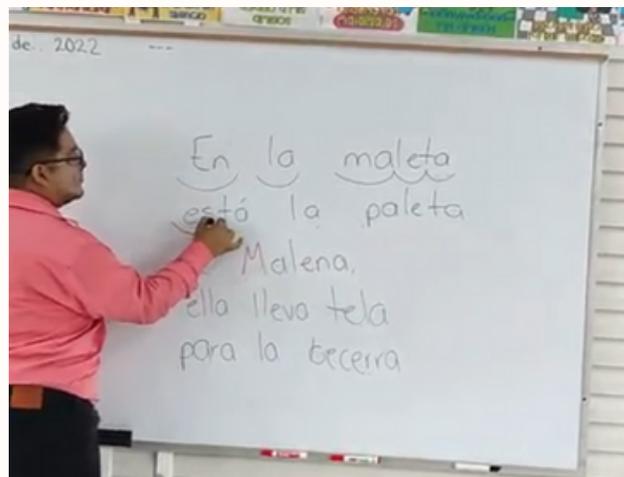
En esta etapa, los estudiantes pueden no ser capaces de diferenciar letras o sonidos, y pueden no comprender la relación entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito.

Para llevar a cabo este diagnóstico, se utilizaron varias estrategias y actividades. A continuación, se detallan las principales:

- **Actividades diagnósticas individuales:** Se realizaron ejercicios uno a uno con cada estudiante para evaluar sus habilidades de lectura y escritura. Estos ejercicios fueron la identificación de letras, la lectura de palabras simples, la escritura de letras y palabras, y la comprensión de textos sencillos, tomando como ejemplo tablas del curso "Aventuras en Papel".
- **Observación en grupo:** Además de las actividades individuales, se observó el desempeño de los estudiantes en actividades de grupo, lo que permitió evaluar su interacción y colaboración con otros compañeros. También se evaluó su participación en discusiones relacionadas con la lectura.
- **Evaluación de habilidades orales:** Es importante mencionar que, en la etapa presilábica, el desarrollo de habilidades orales es un paso crucial. Los estudiantes deben ser capaces de identificar y producir sonidos del habla antes de poder relacionarlos con las letras y las sílabas.
- **Seguimiento de Progreso:** durante el diagnóstico, se llevaron registros y notas detalladas del progreso de cada estudiante. Esto permitió tener una visión completa de sus fortalezas y debilidades en el proceso de lecto-escritura.

Objetivo General

Fomentar el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de 2° A, con un enfoque particular en aquellos que se encuentran en un nivel presilábico, para que progresen gradualmente al nivel silábico, luego al nivel silábico alfabético y, finalmente, alcancen el nivel alfabético, a través de estrategias de lectura, participación activa de los padres de familia y actividades atractivas que promuevan el interés por la lectura y fortalezcan la convivencia en el grupo.

**Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios**

El proyecto de promoción de la lectura presenta una relación directa con los contenidos y objetivos del Programa de Estudios 2021.

Este vínculo se manifiesta en dos dimensiones clave: En primer lugar, el proyecto se alinea con el eje de "Formación Lectora" del programa. Este eje tiene como objetivo primordial desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, al tiempo que fomenta el hábito de la lectura y la escritura en su vida cotidiana.

La iniciativa propuesta se enfoca en mejorar las competencias lectoras de los estudiantes, partiendo de un nivel presilábico y avanzando gradualmente hacia el nivel alfabético. La lectura diaria y la exploración de libros en el entorno de un videojuego popular, como Minecraft, constituyen estrategias efectivas para fomentar el interés por la lectura y la escritura, cumpliendo así con el propósito de fortalecer las competencias lectoras tal como lo prescribe el programa de estudios.

En segundo lugar, el proyecto también se relaciona con el eje de "Convivencia" establecido en el Programa de Estudios 2021. Este eje se centra en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como en la promoción de una convivencia pacífica y el respeto hacia los demás.

Al enfocarse en actividades de colaboración y trabajo en equipo, el proyecto facilita el aprendizaje de habilidades fundamentales en cuanto a la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el fomento de relaciones sociales saludables. La promoción de una convivencia armoniosa y el fortalecimiento del respeto mutuo entre los estudiantes se alinean con el objetivo del programa de estudios en cuanto a la promoción de una convivencia positiva.

Principales acciones

- Diagnóstico de habilidades de lectura y escritura: consistió en realizar un diagnóstico individualizado de las habilidades lectoras y escriturales de los estudiantes. Esto se logró a través de actividades diagnósticas que incluyeron la identificación de letras, la lectura de palabras y la escritura de letras y palabras. Estas evaluaciones permitieron identificar a los 20 estudiantes que se encontraban en un nivel presilábico, lo que estableció la base para la intervención.
- Colaboración con los padres de familia: se involucraron en la promoción de la lectura diaria en el hogar, lo que incluyó la asignación de tiempo para la lectura con sus hijos y la selección de libros adecuados para su nivel de lectura. Esta acción promovió un ambiente lector en el entorno familiar, lo que es coherente con los objetivos del programa de estudios.
- Lectura en el entorno de Minecraft: se implementó la lectura en el videojuego, los alumnos tuvieron la oportunidad de leer y explorar libros virtuales dentro del juego. Esto no solo hizo que la lectura fuera más atractiva para los estudiantes, sino que también los motivó a aplicar sus habilidades de lectura en un entorno diferente y estimulante.
- Trabajo en equipos: Se fomentó la colaboración entre los estudiantes al trabajar en equipos. Esta acción no solo mejoró las habilidades de trabajo en grupo, comunicación y resolución de conflictos, sino que también enriqueció la convivencia en el aula, promoviendo un ambiente positivo de aprendizaje y socialización.
- Seguimiento del progreso: se llevó a cabo un seguimiento constante del progreso de los estudiantes a lo largo del proyecto. Se realizaron evaluaciones periódicas para medir el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura. Estos seguimientos permitieron ajustar las estrategias y actividades de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y garantizar un avance constante en sus habilidades.

NIVELES DE LECTO-ESCRITURA

Etapas de maduración de la escritura

- Etapa Pre-silábica.**
Escritura de la frase "vengan a jugar"
E O T # H O C M P A I
- Etapa Silábica sin valor sonoro convencional.**
Escritura de la palabra "caramelo"
R E I U
- Etapa Silábica-alfabética.**
Escritura de la palabra "gato"
g a o
- Etapa Alfabética.**
Escritura de la frase "hoy comimos arroz"
o y k o m i n o s a r r o z

ESCRITURA Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

m h . mariposa

F z h . . s gusano

z z h . . s e venado

h h z z s s e e perico

n e g g e s s e e z toro

h g p k q sol

ESCRITURA Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

1 Prb o y

o v b r p l

u o h r p k

n e a k o f

o b a k n e

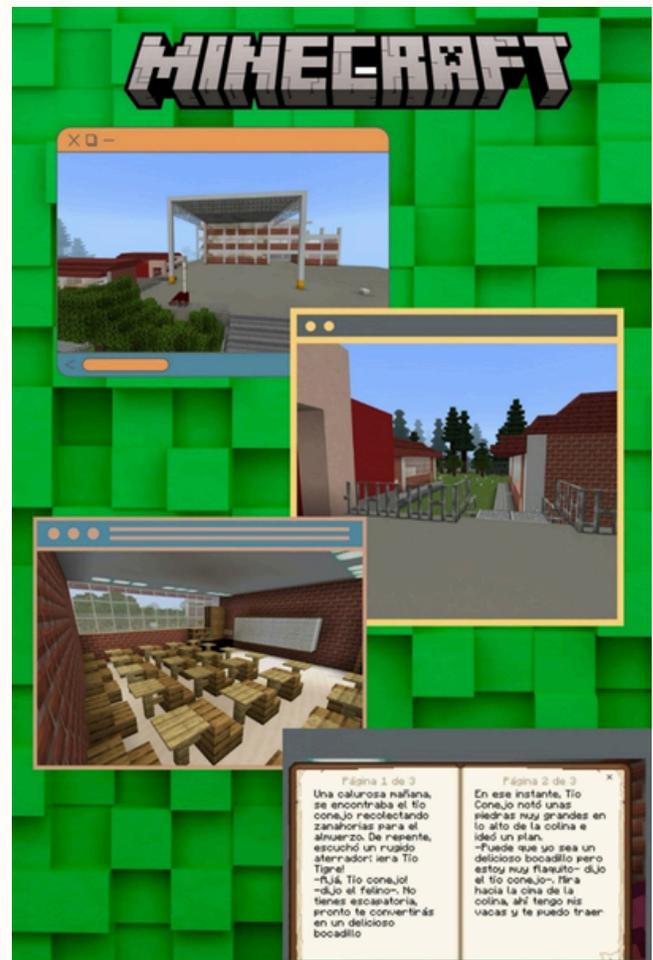
u o h r p k

Logros más relevantes

Durante el desarrollo de nuestro proyecto de promoción de la lectura hemos alcanzado resultados sumamente significativos que reflejan el impacto positivo de nuestras acciones como grupo de trabajo.

Algunos de los logros más destacados incluyen:

- Mejora Significativa de las Habilidades de Lecto-Escritura: Logramos elevar a 17 de los 20 estudiantes que inicialmente se encontraban en nivel presilábico al nivel alfabético. Además, 3 estudiantes avanzaron al nivel silábico alfabético. Este avance demuestra el éxito de nuestras estrategias en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en un período relativamente corto.
- Fomento del Hábito de Lectura: La colaboración activa de los padres de familia en la promoción de la lectura diaria en el hogar tuvo un impacto positivo en la vida cotidiana de los estudiantes. Establecimos un ambiente lector en el entorno familiar, lo que contribuyó a fortalecer el hábito de la lectura y la escritura entre los estudiantes.
- Estímulo a la Colaboración y Convivencia: A través del trabajo en equipos, logramos mejorar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Esto no solo benefició su convivencia en el aula, sino que también los equipó con habilidades importantes para la vida, como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.
- Seguimiento del Progreso: La implementación de evaluaciones periódicas nos permitió medir de manera efectiva el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. Esta atención continua al progreso garantizó un avance constante en sus competencias.



Conclusiones

Luego de llevar a cabo todo el proceso de nuestra práctica de promoción de la lectura, se obtuvieron resultados significativos y se ha llegado a importantes conclusiones:

- **Mejora Sustancial de las Habilidades Lectoras y Escriturales:** A través del proyecto, se logró elevar a 17 de los 20 estudiantes que se encontraban en nivel presilábico al nivel alfabético, y 3 estudiantes avanzaron al nivel silábico alfabético. Este progreso indica que las estrategias que implementé para desarrollar las habilidades de lectura y escritura fueron altamente efectivas.
- **Compromiso de los Padres de Familia:** La participación activa de los padres de familia fue un factor determinante en el éxito del proyecto. Al involucrar a los padres en la promoción de la lectura en el hogar, se logró un cambio positivo en la vida cotidiana de los estudiantes. Esto destaca la importancia de trabajar en colaboración con las familias en el proceso educativo.
- **Habilidades Sociales y de Convivencia:** A través del trabajo en equipo y las actividades de grupo que implementé, se pudo mejorar la convivencia en el aula y equipar a los estudiantes con habilidades sociales esenciales. La comunicación efectiva y la resolución de conflictos se volvieron aspectos clave de su desarrollo personal y social.
- **Evaluación y Seguimiento:** La implementación de evaluaciones periódicas y el seguimiento constante del progreso de los estudiantes resultaron fundamentales para adaptar mis estrategias y actividades de acuerdo con sus necesidades. Este enfoque en la evaluación garantizó un avance continuo en las competencias de lecto-escritura.



Cuentacuentos

Preescolar José María Salazar

18DJN0030Z
Nayarit

Diagnóstico inicial

En el inicio del ciclo escolar 2022-2023, durante el diagnóstico escolar, nos dimos cuenta de que después de pandemia, los alumnos necesitaban fortalecer su lenguaje oral, escrito y habilidades básicas con referencia al lenguaje.

Se realizó un proyecto interno de acondicionar el espacio de biblioteca, por equipos de padres de familia se organizaron para trabajar en una actividad que llevaba seguimiento, las docentes y directora realizaban estrategias para el fortalecimiento a la lectura, logrando tener grandes resultados.

Objetivo general

Motivar a los alumnos para alcanzar a poseer las habilidades de lectura y escritura como medio de fortalecer canales de comunicación durante el ciclo escolar 2022-2023.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Se fortaleció el campo formativo de lenguaje y comunicación y de manera transversal los demás campos.



Principales acciones

- Organizar por equipos a los grupos para llevar a cabo actividades de acondicionamiento del área de biblioteca (pintar paredes, estantes, mural, lavar cortinas, colocar cortineros, inventariar libros, etc).
- Inauguración de la biblioteca el 14 de mayo de 2022. Por parte de supervisión y maestro Joel difusor de la lectura en el municipio.
- Participación de alumnos en oratoria, obteniendo primer lugar municipal.
- Contar cuento los padres de familia en las aulas con sus hijos, se turnaban para llevar a cabo la actividad.
- Dramatizaciones de cuentos por parte de las docentes.
- Se pintaron muros con imágenes de cuentos cada grupo tuvo su espacio y el jardín de niños cambio, dejaron huella los padres de familia, y los alumnos no paraban de hablar del trabajo de los padres de familia.
- Construir un cuentacuentos (directora) y equipo de maestras para salir por las tardes a contar cuentos a las diversas plazas de Jala, Nayarit.



Logros más relevantes

Muchos logros se obtuvieron al llevar a cabo esta acción, emprendida por toda la comunidad educativa, los límites de horarios no nos detuvieron, logramos que los alumnos se interesaran en la lectura, en clases los alumnos expresaban sus ideas, vimos un cambio notable en ellos, y realizaban preguntas con referente a la gira de cuentos que era por las tardes, preguntando en qué lugar estaríamos y cual cuento se contaría, así mismo, la comunidad se fortaleció ya que asistían personas vecinas y de tercera edad.

Llevábamos sonido y el Comité de Participación Social apoyó en la venta de productos para beneficio y mejoras del plantel.

Conclusiones

Durante el proceso vivido, se redireccionaron varias acciones y los resultados nos sorprendieron ya que hasta el momento el cuentacuentos, está en existencia, difundiendo la lectura fuera de la escuela y fuera del municipio, los murales que se pintaron fueron sorprendente el gran trabajo que hicieron los padres y los alumnos no paraban de hablar de las imágenes que veían, fue un proyecto que funcionó con el apoyo de todos los padres de familia, maestros, niños y sobre todo comunidad.

Los alumnos adquirieron nuevas fuentes de información, desarrollaron su imaginación, y se expresaban mejor con los demás, podemos decir que fue exitosa esta experiencia.



Importancia de la Intervención del Comité de Lectura

Preescolar Margarita Gómez Palacio Muñoz

26DJN0654M
Sonora

Diagnóstico inicial

Derivado de la pandemia, que forzó a que las personas tuviéramos menos interacción social y más relación con la tecnología, se provocó que, al regresar de manera presencial, los estudiantes tuvieran dificultad para expresarse oralmente; en ese sentido, lo que arrojó el diagnóstico escolar fue un problema grave en el lenguaje oral de los alumnos.

Considerando los tiempos en los que estamos viviendo actualmente, en donde la tecnología es parte de la vida cotidiana de las familias y de la comunidad, se está presentando el fenómeno de la no interacción social entre las personas.

Esto ha impactado en el aspecto de lenguaje oral, por lo tanto, se ve reducido al no tener la oportunidad de interactuar con las demás personas, lo que resulta desfavorable para el enriquecimiento verbal y el desarrollo fonético.

El lenguaje de los integrantes de la comunidad es limitado y además se utiliza una terminología que está fuera del lenguaje convencional argumentando ser parte de una inclusión y que al final de cuentas se distorsiona de manera significativa el lenguaje oral.

En la etapa preescolar se espera que los alumnos desarrollen y amplíen su lenguaje y lo utilicen en distintos contextos y situaciones cotidianas, tanto para interactuar con los demás, como para comunicar sus ideas, sentimientos, emociones, pensamientos, saberes, gustos, etc.

En ese sentido, el colectivo escolar, además de planear actividades dentro del aula, sugirió que se integrara el Comité de Lectura del Consejo de Participación Escolar para promoción de la lectura y, de esta manera, fortalecer el lenguaje oral.

Objetivo General

Enriquecer a los alumnos de su lenguaje oral al dialogar, narrar, explicar, conversar, interpretar, analizar, exponer sobre un texto, así mismo fortalecer su comprensión lectora.

Que los alumnos, al fortalecer su lenguaje oral, mejoren su expresión, comunicación e interpretación de ideas y pensamientos por medio del acercamiento que tengan a experiencias de lectura.

Que se despierte el gusto e interés por la lectura, al tener contacto con los textos, estableciendo las bases para la lecto escritura.



Que los padres de familia tengan oportunidad de participar en círculos de lectura que les permita socializar la lectura y enriquecer sus ideas sobre temas que resultan de su interés.

Que se incrementen los acervos bibliográficos.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La práctica registrada es sobre la importancia de la intervención del Comité de Lectura en el fortalecimiento del gusto e interés por la lectura y su impacto en el lenguaje oral de los alumnos.

En la educación preescolar los niños viven experiencias que contribuyen a que en sus procesos de desarrollo y de aprendizaje gradualmente: adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven.

Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y quieren comunicar, se dirigen a las personas de formas particulares.

Desarrollan la capacidad de pensar en la medida en la que hablan. La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas.

Particularmente, busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente.

Principales acciones

- Restaurar la biblioteca escolar.
 - Arreglar paredes y pintar de nuevo las áreas restauradas.
 - Retocar dibujos en la pared.
 - Dibujar y pintar letrero: "biblioteca escolar", Organizar los libros de acuerdo con la clasificación de bibliotecas escolares y mantener esta organización durante el ciclo escolar.
- Difusión de la biblioteca escolar.
 - Elaborar cuaderno de registro de préstamo de libros.
 - Calendarizar visitas por grupo a la biblioteca escolar, estas visitas son con el fin de que los alumnos la conozcan, así como el reglamento de la misma.
 - Préstamo diario de libros.
 - Se premió a los alumnos que más libros leyeron.
 - Se contribuyó en los aprendizajes de los alumnos por medio de un programa de lectura estructurado de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico escolar.
 - Inaugurar la biblioteca escolar para lo que fue necesario con apoyo del comité de lectura; planear y decorar con materiales disponibles dicho evento, informar con anticipación a las maestras de esta actividad, elegir con anticipación a un alumno para decir una poesía alusiva a los libros y la lectura, durante este evento se entregará reconocimientos a los alumnos que más leyeron durante el primer mes y se hará la lectura en voz alta del libro: Historia del descubrimiento de América con apoyo de maestra de una madre de fam. Integrante del comité.
 - Se otorgó reconocimientos de manera mensual a los alumnos que leyeron la mayor cantidad de libros durante este período sacando a un primer, segundo y tercer lugar.
 - Se promocionó de manera constante la importancia de leer por medio de pláticas con padres y carteles de invitación a nuestra biblioteca, así mismo en el periódico mural de la escuela.
 - Se restauraron libros cuando fue necesario.



- Se celebró el día nacional del libro en el mes de noviembre a través de chocolate literario el cual se realizó por grupo en la explanada con el fin de reconocer la importancia de la lectura en voz alta para fortalecer la comprensión lectora y se promovió la convivencia entre padres e hijos. Se llevó a cabo en los meses de noviembre y diciembre, ya que se atendió dos grupos por semana para no interferir con las clases de música y Educación Física. Para la realización de esta actividad, se calendarizó la actividad de "chocolate literario".
- Se comunicó al personal docente sobre la actividad con anticipación y solicitar su apoyo.
- Se elaboraron carteles para promocionar la actividad con la comunidad escolar.

- El Comité de Lectura.
 - Tomó acuerdos sobre la decoración y elaboración de chocolate y aperitivo que se brindara después de la lectura.
 - Se solicitó apoyo a los conserjes para poner mesas en la explanada, se pusieron separadas una de otra para no interferir en la lectura en voz alta, se colocaron dos sillas en cada una de ellas además de preparar el equipo de sonido., para esta actividad cada niño asistió acompañado de un adulto (Mamá, papá, abuela, etc.)
 - Una vez acomodados en su mesa de trabajo se dio la bienvenida y explicación sobre los beneficios de la lectura.
 - Se entregó el libro de su elección a cada padre de familia, así como una hoja de preguntas que al final de la lectura del libro respondieron.
 - Se dio un tiempo de 10-12 minutos para la lectura y contestar las preguntas Al final de la actividad se tuvo un tiempo de convivencia con un rico chocolate caliente y aperitivo (panecillos). Música de fondo que hable de la importancia de leer.
 - Se dio la despedida, resaltando la importancia de la lectura. Esta actividad tuvo una duración de 40 minutos aproximadamente, al finalizar la actividad los alumnos comentaban con su acompañante lo que entendieron de la lectura, así como las palabras nuevas que aprendió. En el aula cada maestra preguntaba al alumno sobre que trató su lectura y que nuevas palabras aprendió.
 - Se celebró el día internacional del libro en el mes de abril, por medio de la estrategia los libros cobran vida" la cual consistió en escenificar el cuento "los tres cochinitos" se informó con anticipación y solicitó apoyo al personal docente e intendencia.
 - Se realizaron lectura en voz alta de reseñas históricas en fechas conmemorativas.
 - Se adquirieron nuevos libros y adecuados para incrementar la biblioteca escolar con el fin de que haya variedad que responda a las necesidades de investigación y recreación de los alumnos. Se forraron libros.
 - Se realizaron círculos de lectura con padres de familia acerca de temas de su interés y utilizando técnicas diversificadas para reflexionar sobre la lectura.



Logros más relevantes

Los resultados obtenidos con esta práctica fueron muy favorables, al finalizar el ciclo escolar los alumnos fueron capaces de comprender lo que leen, al mismo tiempo desarrollaron el placer por la lectura y la escritura, poniendo en práctica estas habilidades en su vida cotidiana.

Con todas las acciones realizadas de manera sistemática y con el apoyo de los integrantes del Comité de Fomento a la Lectura, se pudo mejorar el logro educativo en cuanto al fortalecimiento lenguaje oral, así como el aumento en el repertorio del vocabulario de los alumnos y la promoción de la lectura.

Se logró despertar el interés y gusto por la lectura, diariamente asistían un buen número de alumnos a solicitar el préstamo de libros, mismos que eran leídos por un adulto en casa y comentado otro día en clase, reforzando su lenguaje oral y comprensión lectora.



Conclusiones

En los análisis realizados a los resultados que obtuvimos al finalizar los dos ciclos escolares a los que hacemos referencia, al número de alumnos que requerían ayuda al inicio ciclo 2021- 2022 y 2023-2023 era un gran porcentaje de acuerdo a la matrícula de alumnos de la escuela, sobre todo en lenguaje oral y comprensión lectora.

Al finalizar los ciclos escolares se pudo observar un gran avance por parte de los alumnos, esto sustentado en las evaluaciones realizadas así como las gráficas que se realizaron con los datos que arrojó la evaluación final.

Así mismo, pudimos constatar con los listados de los préstamos de libros que aumentaron considerablemente y diariamente acudían a la biblioteca a solicitar libros. Las maestras, en sus evaluaciones, refieren que los alumnos lograron ampliar su vocabulario, así como a tener mayor comprensión lectora.

Los padres de familia comentan que ahora sus hijos los obligan a pasar a la biblioteca a solicitar libros, lo que quiere decir que se despertó el interés y gusto por la lectura.

El Comité considera que es necesario que se dé a conocer su trabajo para que otras escuelas puedan también hacer lo mismo y, de esta forma, contribuir a formar los ciudadanos críticos, analíticos y reflexivos que logren las transformaciones sociales en la familia, la escuela y la comunidad.

La Mochila Viajera como Recurso Pedagógico

Preescolar Beatriz Ordoñez Acuña

20DJN2152M
Oaxaca

Diagnóstico inicial

Debido a la pandemia y a la falta de socialización, los niños presentaron problemas de comunicación y lenguaje, limitando su desarrollo y comunicación con los demás niños, por lo cual se implementó este proyecto en la escuela.

Atendiendo la necesidad en nuestros niños y la importancia que tiene la lectura en preescolar, se constituyó el Comité de Lectura, realizando diversas acciones y actividades que impactaron con éxito en la comunidad escolar, además de cumplir con los principales propósitos del programa vigente en referencia a la expresión de ideas, sentimientos, oportunidad para el diálogo, trabajo colaborativo, capacidad de escucha, enriquecer el vocabulario entre otros aspectos.

Objetivo general

Reforzar el gusto por la lectura para permitir el desarrollo de habilidades lectoras de los alumnos, de forma que se convierta en un hábito y práctica cotidiana alcanzando el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

En el ciclo escolar 2022-2023 se trabajaron con los ámbitos de los aprendizajes clave de educación preescolar, el proyecto que implementamos se relaciona directamente con el ámbito "Lenguaje y comunicación" en donde fomentamos expresiones, gustos e ideas en su lengua materna.





Principales acciones

- Se realizaron lecturas de cuentos, todos los días cada docente destino 10 minutos para desarrollar cuentos realizando diversas estrategias.
- Se implementó la lectura en voz alta, dos veces a la semana el comité y padres de familia participaban de momentos de lectura con el alumnado, conversando y reflexionando sobre lo leído.
- Se prestaron libros con la estrategia la “mochila viajera”, cada día la mochila era llevada a la casa, con un cuento de la preferencia del alumno, con la finalidad de compartir en familia y realizar un registro con un dibujo de lomas sobresaliente del cuento.
- Dramatización de cuentos, se llevó a cabo mensualmente con la participación de los padres de familia cerrando el ciclo escolar con una presentación por grupos.
- Se fomentó el uso de la biblioteca escolar, invitando a los niños a visitarla y disfrutar y explorar la variedad de libros y cuentos.
- Hubo un registro de libros leídos por alumnos, para tener un parámetro de los avances de cada alumno.
- Se incrementó el acervo de la escuela, con el apoyo del Comité se realizaron diversas acciones para la obtención del recurso y poder lograr la adquisición de algunos libros.
- Se promovió el cuidado de los materiales, protegiendo los libros, forrándolos y proporcionando la atención especial con la participación de los alumnos y padres de familia.
- Cierre de actividades y ciclo escolar (participación de toda la comunidad escolar).

Logros más relevantes

Lograr la concientización de los padres y madres de familia en la importancia de fomentar en las niñas y los niños el hábito por la lectura, además de saber la importancia de ejercitar el cerebro, alimentar la imaginación y el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Al leer, hacerlo juntos y con frecuencia se logró fomentar el interés por conocer, imaginar, crear, que los niños disfruten un libro. El impacto positivo y la creación de vínculos que genera tener momentos de lectura en familia.

Conclusiones

Actualmente se mantiene el proyecto en el jardín de niños como recurso pedagógico para desarrollar el gusto por la lectura en preescolar, se continúan implementando estrategias nuevas y apoyos que contribuyen al fortalecimiento de la lectura.

Se ha involucrado activamente a los padres y madres de familia en la organización escolar, hacerlos partícipes en las actividades, respetar los tiempos y condiciones laborales de cada familia, manteniendo comunicación asertiva y oportuna sobre situaciones específicas de los alumnos para poder ir caminando a la par en los avances escolares propuestos.

Por último, se puede decir que cada día experimentamos cosas maravillosas y aprendizajes nuevos, como saber que **los pequeños disfrutaban de un viaje a lectura en su “mochila viajera” llevando consigo una aventura nueva y la oportunidad de incrementar su vínculo familiar y consolidando el hábito por la lectura,** situación que lo llevará a adquirir conocimientos durante toda su vida.



Leemos una vez a la Semana

Abraham Lincoln

02EES0097P
Baja California



Diagnóstico inicial

Algunas de las necesidades detectadas en el salón de clases son las que a continuación se describen, solo como una pequeña guía de las más importantes:

- La falta de interés y apatía de los alumnos por leer un libro.
- La mayoría de los estudiantes no tiene el hábito de la lectura.
- Los educandos presentan dificultad en la comprensión lectora.

Objetivo general

Promover que los alumnos lean y analicen por lo menos de dos a tres libros de su preferencia durante el año. Impulsar el taller llamado “La feria de la lectura”, de manera piloto, en el mes de junio.

Apoyar a la comunidad escolar sobre la importancia de la lectura.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La lectura recreativa de diversos tipos de textos como narrativos y poéticos en vinculación con la Comprensión Lectora.

Las actividades están diseñadas de acuerdo con los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) trabajados en el programa de la disciplina de español, por ejemplo: PDA (Primer Grado): Reconoce el valor estético de diversos géneros literarios en textos de su libre elección, para elaborar comentarios y promover su lectura.

PDA (Tercer Grado): Elabora un ensayo acerca del tratamiento de un tema de su elección, con base en algún género literario de su preferencia, para argumentar un juicio estético sobre éste.

Los alumnos trabajan con un documento que es una recopilación de actividades relacionadas con la comprensión lectora. Está integrado por una serie de técnicas de estudio vinculadas a los proyectos que realizarán durante su estancia en la educación secundaria.

Para poder llevar a cabo las actividades es necesario que lean junto con sus compañeros distintos libros que pertenecen a diferentes subgéneros. Después podrán comentarlo entre ellos y realizar el ejercicio programado para ese día.

La realización de las actividades programadas tiene como objeto poner en práctica todos sus conocimientos y habilidades para analizar una obra literaria con el objetivo de convertirse en un buen lector. Trabajando todas las habilidades comunicativas en los alumnos.

Poniendo en práctica los diversos tipos de lectura (recreativa, silenciosa, en voz alta, comentada, secuencial, entre otras).

Principales acciones

- Leer una vez a la semana un libro de su preferencia (lectura recreativa)
- Cuadernillo actividades de comprensión lectora.
- Elaboración, de citas textuales, reseñas, paráfrasis, esquemas, identificación de características de la narrativa), trabajando producciones orales y escritas.
- Creando espacios lectores agradables.
- Generando círculos de lectura.
- Taller “La feria de la lectura”
- La participación asertiva de los alumnos en dichas acciones implementadas.
- Comentarios positivos de los alumnos y el interés de otros estudiantes a participar en el taller el próximo año.
- Planeación y diseño del taller para el mes de junio (próximo año) con la finalidad de que se lleve a cabo de forma masiva e incluyendo a todas las disciplinas.

Logros más relevantes

- Propiciar en clase la lectura de dos obras por año y su análisis.
- Motivar a seguir leyendo diversas obras. Mejorar sus trabajos escritos y sus participaciones orales.
- El interés de los alumnos en la lectura de obras seleccionadas por ellos.
- La participación de los alumnos en la lectura de un libro con un tema en específico, el cual a fin de mes se analiza y se debate sobre la lectura y el tema, y de esa manera los alumnos se motivan y se esfuerzan al prepararse para el debate ya que el ganador obtiene un premio, que el Consejo de Participación Escolar tiene preparado para el debate de la lectura.

Conclusiones

Lograr un Impacto positivo en el proceso, en que los espacios sean agradables para llevar a cabo dicha acción como el área del jardín, sacarlos de la cotidianidad, generando ambientes donde comparten sus apreciaciones de las historias, realizando dinámicas en las que ellos puedan compartir su experiencia con el libro.

La realización del taller fue un gran paso en el proceso del fomento de la lectura en la comunidad escolar, ya que causo interés en ellos por ser partícipe de la actividad. Además, el apoyo de los alumnos lectores fue un gran motivante en los demás estudiantes, al demostrar su gusto por la lectura.



Fomentando la Lectura

Secundaria No. 2 Valentín Gómez Farías

02EES00570
Baja California

Diagnóstico inicial

Debido a que se detectó un alto índice de falta del hábito lector en los alumnos se optó por trabajar actividades lectoras atractivas.

Objetivo general

Realizar actividades motivadoras y atractivas de lectura para que los alumnos compartan lecturas y se interesen por diversos temas de actualidad y que llamen la atención de ellos.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Es una estrategia que se plantea en el marco de la Programación Neurolingüística (PNL) así como en el plan de estudio ya que los temas son trabajados también en proyectos de aula.

Principales acciones

Propiciar actividades como del tendedero, exposición de libros de interés como cuentos de terror, leyendas, mitos y otros relatos que se estuvieron compartiendo de un grupo a otro.

Logros más relevantes

Lograr que los alumnos interactuaran entre ellos, además de que despertó en ellos la curiosidad por leer los textos que se presentaron, así como escribir ellos mismos sus propias lecturas, para después compartir.

Conclusiones

Fomentar que los alumnos participaran de manera muy activa en la lectura, ya que eran textos que despertaban sus intereses; que tuvieron la oportunidad de compartir textos que ellos tenían en casa, propios del tema del día de muertos como leyendas, mitos y cuentos, además de compartir sus tradicionales calaveras literarias.



Lectura Compartida

Primaria Leona Vicario

29DPR00271
Tlaxcala

Diagnóstico inicial

Como resultado del diagnóstico inicial del Ciclo 2022-2023, se observa que hay una decreciente práctica de la lectura y comprensión lectora, por parte de los estudiantes de la Escuela Primaria, lo que implica un bajo aprovechamiento en los aprendizajes esperados.

Objetivo general

Fomentar durante el Ciclo Escolar 2022-2023, la práctica de la lectura de diversos textos, mediante el acceso y uso del acervo literario de la Biblioteca de Aula y Escolar.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Lectura de narraciones de diversos subgéneros. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Intercambio de experiencias de lectura. Lectura y escucha de poemas y canciones.



Principales acciones

- Realizar una vez por semana la lectura libre de algún texto o libro de su elección, los viernes con el uso de los libros de biblioteca de aula y escuela.
- Llevar a cabo la lectura compartida de los textos que fueron del agrado de los alumnos, para dar a conocer los temas variados que los libros les aportaron.
- Realizar el préstamo de los libros a los alumnos, para que efectuaran la actividad de lectura compartida con sus familias.

Logros más relevantes

Derivado de las prácticas de lectura compartida, se obtuvieron avances significativos en la comprensión del contenido general de textos informativos y literarios, ubicar datos e información relevantes de las secciones de un libro, la descripción de personajes y de espacios en que se desarrolla una historia.

Conclusiones

Las prácticas de lectura de diversos textos por parte de los alumnos, contribuye a **mejorar el acervo cultural de los niños**, así como para desarrollar una comprensión global de contenidos de diversos medios literarios y lograr el análisis de dicha información.



Juguemos a Leer

Primaria Pípila

19DJN0047Z
Nuevo León



Diagnóstico inicial

Promover el hábito de la lectura en la comunidad escolar.

Objetivo general

Que el 100% de los alumnos participen en la elaboración de la biblioteca escolar, así practiquen hábitos de lectura en la escuela y en casa.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Representamos de manera individual, mediante algún lenguaje, objetos, personajes o pasajes de historias o situaciones reales o imaginarias para compartir con nuestros pares, familia o la comunidad.



Principales acciones

- Fomentar la asistencia de padres de familia a la lectura de cuentos en el aula
- Elaboración de la Biblioteca escolar con la participación de docentes, alumnos y padres de familia.
- Representación y escenificación de cuentos.

Logros más relevantes

Los alumnos y la comunidad en general mostraron interés y entusiasmo en participar en las actividades para la promoción de la lectura.

Conclusiones

Lograr formar la biblioteca escolar de manera colaborativa y que los alumnos hagan uso de ella, llevando libros para leer en casa y promover la lectura de manera familiar.



Fomento a la Lectura

Colegio Otón Salazar Mendizábal

09PDI1006H / 09PJN5888X
Ciudad de México

Diagnóstico inicial

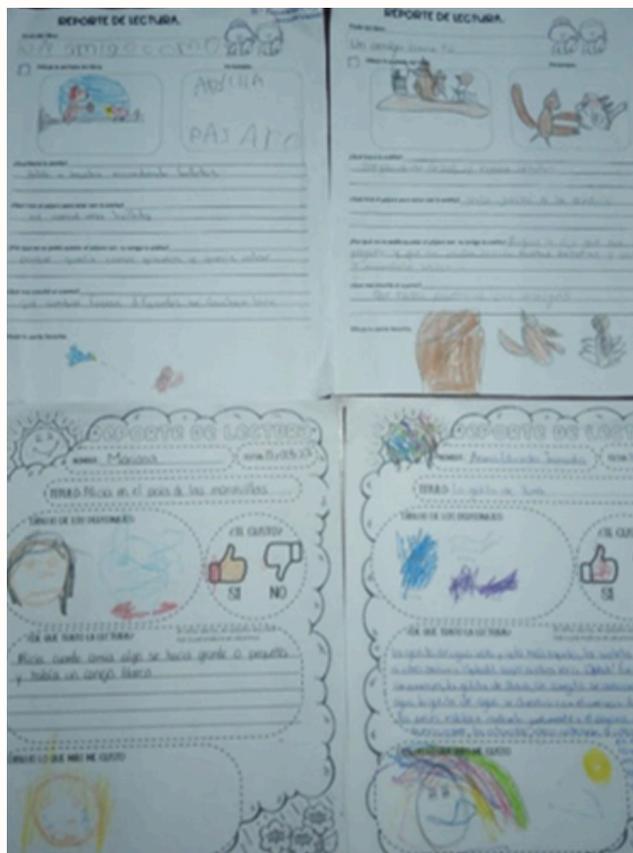
Detectar limitantes comunicativas y sociales en los pequeños, así mismo, poco interés al imaginar he interactuar con sus pares. Falta de interés por parte de los niños y padres de familia en cuanto al hábito de leer un cuento a los pequeños.

La falta de importancia a dicho hábito no les permite ver las consecuencias en el aprendizaje como es una falta de cultura y la pérdida de habilidades comunicativas y sociales. Muy poca atención y vocabulario en las niñas.

Objetivo general

Estimular el hábito y el placer por la lectura a temprana edad, por medio de actividades de cultural proactivas, utilizando recursos lúdicos, tecnológicos, documentales y audiovisuales, que propicien a los niños y niñas espacios agradables de encuentro con la lectura en aulas infantiles, biblioteca y ludoteca. Esto para estimular la imaginación, creatividad de los niños y las niñas por medio del libro y la lectura.

Con el fin de contribuir en la formación de ciudadanos más autónomos, más participativos con el hábito de la lectura involucrando a los padres de familia en la importancia de estimular el gusto y la motivación de la lectura.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Tiene el propósito de generar estrategias de acompañamiento en el proceso de la adquisición del lenguaje oral y el acercamiento a la lectura de imágenes de manera agradable, innovadora, con el fin de que aprendan a partir de experiencias y la interacción con el mundo, a través del empleo de diferentes lenguajes, ampliando sus posibilidades expresivas y ejercitando la comunicación asertiva, tomando en cuenta que los libros son un recurso imprescindible para su proceso formativo ya que les permite imaginar, descubrir, viajar y conocer sobre el mundo que los rodea.

Principales acciones

- Bibliotecas áulicas: se colocó un espacio dentro de las aulas con libros donde se les permite explorar de acuerdo con su interés.
- Lecturas grupales: en un ambiente donde todas las y los niños participen y se apropien de la lectura.
- Representaciones de los libros por parte de los padres de familia hacia los pequeños así mismo involucrándolos en el hábito de lectura.
- Visita a ludotecas y bibliotecas públicas.
- Lectura diaria en voz alta por parte de docentes y padres de familia.
- Conversaciones libres a partir de una lectura.



Logros más relevantes

Mejorar en el lenguaje de los alumnos, lo cual facilita la comunicación entre pares, ampliaron su vocabulario. Desarrollaron la memoria en cuanto a la secuencia de hechos narrados, así mismo, alimentaron su imaginación compartiendo sus gustos por algunos libros en específico.

Por parte de los padres de familia, se reforzó un lazo entre ellos para con sus pequeños, estableciendo el hábito de la lectura como parte de compartir un tiempo con ellos.

Conclusiones

Beneficiar a los pequeños porque la lectura es una actividad tranquila y de relajación que los lleva a un mundo donde ellos pueden imaginar y recrear lo que escuchan u observan.

Fomentar la importancia entre padres de familia sobre el hábito de la lectura, ellos comprendieron que es importante que a los niños se les lea un libro, por lo menos, una vez al mes, ya que esta actividad les permite estimular fácilmente su imaginación y los ayuda a obtener mayor amplitud en vocabulario, desarrollan una mejor comprensión en una interacción con sus compañeros.

En cuanto al personal docente, reforzamos que en el proceso de enseñanza aprendizaje la lectura es una actividad fundamental para saber comprender con facilidad el mundo que los rodea, logrando con ello mejorar el aprendizaje de cada niño o niña.



Lecturilandia: Los Pequeños Leen para Soñar en Grande

Primaria Cuauhtémoc

07EJN0014B
Chiapas

Diagnóstico inicial

Durante el periodo de evaluación diagnóstica, implementada a finales del mes de agosto, principios de septiembre, identificamos que la población estudiantil en su mayoría tenía varias afectaciones por no haber cursado de manera regular el primero y/o segundo grado de preescolar; si bien, es cierto que algunos de ellos ya habían asistido de manera escalonada a clases, otros solo trabajaron a distancia, pero otros no cursaron primer grado de preescolar.

Desde la primera semana de clases fue notorio observar que los educandos de los diez grupos de los diversos grados parecían de primero, sin respetar reglas, egocéntricos, demasiado apegados a papá y mamá, por lo tanto muy consentidos. Entraban llorando de manera inconsolable a la escuela, no tenían control de esfínteres, sin querer hacer actividades escolares, con problemas de conducta y, principalmente, con dificultades de pronunciación y expresión oral.

En conclusión, podíamos definir que las principales áreas por atender en los niños durante este ciclo escolar son: lenguaje y comunicación, así como la convivencia escolar, las relaciones sociales y su autonomía, originando un rezago educativo. Asimismo, se observó que los educandos no mostraban emoción y entusiasmo por estar en el preescolar, al contrario, manifestaban tener miedo e incertidumbre, en otros casos señalaban tener tristeza por dejar su casa.

Esos sentimientos afectaban el rendimiento académico y emocional de todos; la participación y expresión en clases, la comunicación entre pares era escasa, incluso en el kínder se sentía un ambiente tenso y de apatía entre los niños, maestros y padres de familia, lo que no favorecía la convivencia, se distraían con facilidad y ya no querían asistir a clases, provocando deserción escolar.

Después de haber analizado y registrado todos los resultados, identificamos las áreas de oportunidad que los alumnos presentaban, fue necesario que en colegiado diseñáramos en la primera sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE), nuestro Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC), y el plan de Consejo de Participación Escolar, acciones y situaciones de aprendizaje para favorecer y mejorar el desarrollo del aprendizaje de los educandos, generar empatía entre docente-alumno y padres de familia.

Objetivo general

Lograr que los padres de familia participen de manera activa en la formación académica, socioemocional y de expresión oral de sus hijos, a través de las actividades escolares para obtener alumnos íntegros y seguros.

Promover en todos los alumnos, el hábito por la lectura para favorecer las competencias de lecto-escritura, mejorar su expresión y lenguaje oral (en específico la pronunciación).

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La presente practica está totalmente relacionada con los programas de estudios; específicamente en los procesos de desarrollo del campo formativo de lenguajes, de manera específica en ese campo, pero también este articulado con De lo humano a lo comunitario.

Asimismo, lo articulamos con las acciones que realizamos en nuestro PEMC, en el diseño del programa analítico también se tomó en cuenta debido a que uno de los Planes Nacionales que nos marca el plan sintético es la lectura.

Por lo tanto, totalmente favorece en todos los aspectos esta práctica al desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.



Principales acciones

Se llevaron a cabo diferentes acciones para lograr nuestros objetivos:

- Organizar reuniones de concientización con los padres de familia. Primero, de manera general, como institución presidida por la directora, se eligió el Consejo y luego ellos dan a conocer el plan de acción; posteriormente, cada educadora en su grupo ha tenido oportunidad de hablar con sus padres de familia.
- “Papá protagonista”: Esta acción consistió en donde los padres y madres de familia de manera individual o por pareja, los miércoles después del recreo se organizó cada maestra con su grupo, entraron al salón de sus hijos a realizar una actividad en específico respecto a la planeación docente (una dinámica, la lectura de un cuento, dramatización, pintura etc.), para que se dieran cuenta de cuál es el verdadero trabajo escolar y valoraran el desempeño de las maestras.
- Realizar actividades recreativas y culturales para promover la participación de toda la comunidad escolar en su conjunto, la finalidad de estas actividades era tener proyección a la agrupación y para su cumplimiento existió un trabajo colaborativo entre docentes, padres de familia y alumnos.
 - Mañanita mexicana (16 de septiembre): Los padres de familia tuvieron la oportunidad de ingresar a la escuela para observar cómo participaban sus hijitos en las actividades diseñadas por las educadoras.
 - Demostración de banderas Organización de la Naciones Unidas (ONU): A cada niño le correspondió realizar en casa una bandera y les explicaron las características de ese país.
 - Desfile del día de muertos: Las madres y padres de familia nos acompañaron en el recorrido, algunos de ellos se disfrazaron, al igual que sus hijos, además que cada grado se organizó para llevar lo necesario.
 - Evento deportivo “Revolución Mexicana”: En la unidad deportiva de Ocosingo, dirigido por los dos maestros de educación física, se realizó un evento deportivo, en el cual hubo mucha participación, compromiso y entusiasmo de los padres, docentes y alumnos.
 - Caravana Navideña: Fue uno de los eventos más grandes que tuvimos, todos los padres de familia se organizaron por grupos para decorar un carro alegórico, por así decirlo, referente a la Navidad. Los niños iban cantando villancicos, repartiendo dulces y alegría a la gente al pasar por las calles principales de la localidad, fue mucho trabajo y compromiso de la comunidad escolar, pero valió la pena por los resultados obtenidos y la proyección social que se dio.



Logros más relevantes

En todas las reuniones se realizó un informe a los padres de familia sobre los avances de sus niños, así como la manera en que ellos podían intervenir para apoyarlos en casa y en las actividades que se hacen en la escuela; esto nos ayudó como institución para que los padres y madres de familia expresaran sus opiniones, se comprometieran al trabajo tripartita (alumnos, docentes y padres de familia) y observaran de cerca cuál es la verdadera intención de la educación preescolar.

El papá protagonista trajo buenos resultados, debido a que dejan de ser los observadores y tienen, por lo menos una vez, la experiencia de trabajar con grupos de más de 30 niños, entendiendo que dar una atención individualizada y personalizada como ellos solicitan no es tarea fácil.

Algunos de ellos han dicho que salen cansados en esos 20 o 30 minutos que tienen de trabajo con los pequeños, algunos se desesperan al no poder atender las necesidades que los alumnos solicitan o el repartir de manera rápida el material, otros sorprenden con el esmero y dedicación que llegan, como preparan su material o actividad; pero no todo es bonito en esta historia, también hay padres de familia que el día que se les solicita no llegan e inventan un montón de excusas (lamentablemente son los que más exigen) y pues otros hacen todo al “ahí se va”, sin lograr cumplir con el propósito de conocer y experimentar trabajo de una educadora.

Su servidora tuvo la oportunidad de entrar en las aulas, ya no como maestra de grupo, sino como directora, es un sentimiento diferente, inicié en el salón del 1° “A”, sentí nervio, eran niños que no conocía en su totalidad, no era mi espacio, mucho menos el salón estaba acondicionado a mi manera, creía que podía perder el interés de los niños, pero mágicamente, como en los cuentos de hadas, al irme disfrazando, pintando la nariz y los bigotes retomé seguridad, comenzando a relatar el cuento, viendo a los pequeños creer que realmente era el personaje de la historia (La Ratita Presumida).



Esto sirvió para demostrarles a las maestras, con el ejemplo, que existen diversas maneras de atraer la atención de los educandos y que con unas orejas, cola, bigotes y nariz pintada, puedes darle un cambio a la narración de cuentos y no solo mencionarlo sentada detrás de un escritorio, sino que, con hechos, porque estoy convencida que “las palabras convencen, pero el ejemplo arrasa”.

Estas actividades fueron muy provechosas para los niños, cada vez más infantes se expresaban de manera verbal, además que tienen una fascinación por escuchar cuentos, ha mejorado su retentiva al recordar los personajes o sucesos importantes que se mencionan en la narración, a través del canto muchos de los niños han estimulado su habla favoreciendo su pronunciación.

Para los niños fue sorprendente y llamativo ver a sus papis o mami leyéndoles un cuento, se mostraron interesados y atentos a las indicaciones que se les brindó, asimismo los padres de familia se esforzaron por dar lo mejor de sí porque es para los niños y sus hijos los observan.

Conclusiones

Al poner en práctica las acciones diseñadas en nuestro PEMC y plan de acción del Consejo de Participación Escolar, se obtuvo como resultado logros importantes, entre los que destacan: Satisfacer diversas áreas de oportunidad de los niños, **mejorando la calidad de los aprendizajes de los alumnos del todo el jardín.**

Es pertinente precisar que, los avances y alcances se están logrando poco a poco, no en un 100%, debido a que el desarrollo del proyecto no fue fácil, se presentaron dificultades, sin embargo, obtuvimos resultados exitosos, más de los esperados.

Los alumnos lograron expresar sus ideas, sentimientos y opiniones de forma oral con mayor fluidez, les está despertando el interés y gusto por la lectura. Al principio se les dificultaba mucho, debido a que interiorizaban sus sentimientos, la participación en las actividades era muy escasa, se resistían y se mostraban tímidos, pero la situación va cambiando paulatinamente. Incluso al hablar con mayor seguridad van mejorando su pronunciación. Están desarrollando más su imaginación, al escuchar la lectura de cuentos.



Los padres y madres de familia han comenzado a integrarse de manera más dinámica y armónica en las actividades escolares, a su vez, valoran el trabajo que se realiza en la escuela reconociendo la importancia de la educación preescolar, no todos piensan están trabajando en la misma sintonía, pero poco a poco con más los que se involucran en las actividades.

La convivencia entre alumnos, padres de familia y docente se vio favorecida, porque se crearon ambientes de aprendizaje idóneos; inicialmente, pero no se tenía buena comunicación, ni empatía, el trabajo en equipo era difícil de realizar, cada uno trabajaba de forma aislada, el individualismo era notorio; pero al realizar estas prácticas, se ha logrado buena comunicación entre todos, nos podemos organizar para realizar una tarea en conjunto, compartir experiencias, los lazos de amistad y compañerismo se hacen presentes, apoyándose mutuamente.

Esta experiencia exitosa tiene la apertura de continuar y seguir enriqueciéndose gradualmente; opino que esta propuesta, la puede realizar cualquier docente en cualquier centro de trabajo, no importando el nivel educativo o modalidad, solo se necesita actitud, por parte del maestro, para realizar algo “diferente” con sus alumnos; además del compromiso de efectuarla, buscar y proponérsela a otras escuelas.

Ser capaces de intercambiar nuestras experiencias, tener humildad para compartir lo aprendido y recibir propuestas para mejorarla, no tener miedo a la crítica, ni creer que solo juzgarán nuestro trabajo. Es tener disposición al cambio y brindar un poco más de tiempo, créanme que vale la pena, después de ver los grandes logros y resultados satisfactorios, que se obtienen con los niños.

Se trata, simplemente, de tener amor a nuestro trabajo, si a nosotros como docentes nos interesa el tema o la actividad, será fácil ir motivando a cada uno de los niños, aunque es más difícil pero no imposible, contagiar a más compañeros maestros a atreverse hacer cambios en su práctica docente.

Esta es una propuesta de trabajo, cada docente puede aumentar o quitar lo que requiera y que no se limiten al aplicarlo, el límite es el cielo, no hay que subestimar nuestras capacidades ni la de nuestros alumnos. Todo se empieza por poquito, poco a poco, es así como se logran grandes resultados, solo es necesario hacer algo: iniciar.



Plan para Fortalecer el Proceso de Lectoescritura

Esc. Secundaria Técnica 177 Jaime Torres Bodet

15DST0186F
Estado de México

Diagnóstico inicial

Al momento de recabar, analizar y comparar los resultados obtenidos en los exámenes diagnóstico del Sistema de Alerta Temprana y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (SisAT y Mejoredu) y las fichas descriptivas de cada grupo se llegó a la siguiente conclusión: Los alumnos inscritos en esta institución presentan varias áreas de oportunidad en el proceso de lectoescritura en consecuencia, se implementó el siguiente trabajo como plan de reforzamiento para eliminar las brechas de conocimiento y ejecución.

Objetivo general

Diseñar actividades creativas en cada una de las asignaturas para fortalecer el proceso de lectoescritura y comprensión lectora.

Dichas áreas se trabajarán diariamente durante la jornada escolar mediante la tutoría de cualquiera de los docentes a carga de cada disciplina, no solo al estudiar las que corresponden al área de lenguaje y comunicación.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La adquisición y el fortalecimiento de la lengua escrita son procesos esenciales y, al promover en los estudiantes la lectura y la escritura, se les brinda autonomía para seguir aprendiendo y para que puedan acceder a la información de diversas fuentes.

“Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto..., es preservar en la escuela el sentido que la lectura y la escritura tienen como prácticas sociales para lograr que los alumnos se apropien de ellas y puedan incorporarse a la comunidad de lectores y escritores, para que lleguen a ser ciudadanos de la cultura escrita”.

Analizar la realidad de los alumnos de acuerdo a los contenidos de estudio, es el principal enlace para crear aprendizajes significativos, donde lo cotidiano tiene el papel principal y es eje fundamental para planear proyectos que cubran sus necesidades comunicativas y sociales.



Principales acciones

- Fomentar la lectura de libros y revistas muy interesante junior.
- Efectuar ejercicios para practicar trabalenguas.
- Desarrollar estrategias de producción de textos.
- Deletreo de palabras.
- Ejercicios de ortografía (reglas básicas de escritura).
- Obras de teatro en la escuela "El Principito".
- Estrategias de comprensión lectora.
- Taller para mejorar su caligrafía y lectura.

Logros más relevantes

- Lograr identificar a los estudiantes que requieren apoyo personalizado.
- Reconocimiento automático de las letras.
- Mejora en la escritura de letras (mayúsculas, minúsculas y signos de puntuación).
- Identificar letras altas, medias y bajas.
- Identificar la entonación y el volumen al narrar cuentos.

Conclusiones

El proceso de lectoescritura es complicado, se desarrolla durante toda la vida de un ser humano; éste requiere del incremento de diversas competencias y habilidades que poseen un rol estratégico en el proceso.

En la medida que una de ellas no sea desarrollada ampliamente, podrá generar dificultades de comprensión de textos.

La ejecución de las actividades para progresar requiere del compromiso familiar y disciplina del alumno.





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2023. AÑO DEL SEPTUAGÉSIMO ANIVERSARIO DEL RECONOCIMIENTO
DEL DERECHO AL VOTO DE LAS MUJERES EN MÉXICO"
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SERVICIOS DE APOYO
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA EN EL
VALLE DE TOLUCA



SEIEM EDOMEX
2023/2024

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 177 "JAIME TORRES BODET"

**DIAGNÓSTICO
ESCRITURA, LECTURA Y CALCULO**

CICLO ESCOLAR: 2023-2024

Actividades Académicas

Primaria Fidel Sánchez

19EPR0073M
Nuevo León

Diagnóstico inicial

Las familias están conformadas en su mayoría por el padre, la madre y los abuelos, quienes ejercen una influencia positiva en la educación de sus hijos.

En general el grupo de estudiantes queda bajo el resguardo de la familia, quien, en todo momento, está vigilando los procesos de logros y avances académicos, así como establecer una permanente comunicación con los docentes de manera directa.

El grupo multigrado como medio de interacción educativa presenta algunos rasgos que definen sus propias dinámicas y resultados en lo referente a cuidados de la salud en las vertientes de sana alimentación, la estimulación de valores y actitudes positivas, así como el ejercicio físico la higiene y limpieza escolar.

Objetivo general

Fortalecer en las y los alumnos la capacidad de identificar y diferenciar diversos textos informativos que le permitan desarrollar y fortalecer la identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

El grupo multigrado presenta ciertas dificultades para identificar entre textos literarios e informativos que le permitan lograr su identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.



Principales acciones

- Las y los alumnos identifican diversos textos literarios de forma oral y escrita: historietas, entrevistas, invitaciones, leyendas descripciones, resúmenes, cuentos, cartas, poemas, recetas de cocina, recados, diálogos, refranes, fábulas, adivinanzas, chistes, canciones, coplas, noticias, avisos, biografías, instructivos, crónicas, anécdotas, obras de teatro infantil...
- Las y los alumnos consolidan su escritura a través de la producción de textos propios enfatizando el uso de reglas ortográficas, reglas de escritura y tiempos verbales.
- Las y los alumnos participan en lectura individual o grupal para su reflexión dialogan con temas diferentes, participan en debates y mesas redondas para propiciar su reflexión individual de manera analítica y propositiva.

Logros más relevantes

- Los docentes planean, dosifican, diseñan y evalúan permanentemente actividades académicas que fortalecen aprendizajes significativos en las y los alumnos vinculando planes y programas oficiales con el contexto escolar.
- Los padres de familia participan directamente en el fortalecimiento de actividades académicas, tareas, labores de organización, limpiezas y mejoramiento de la infraestructura escolar.
- Las y los alumnos desarrollan actividades académicas y fortalecen aprendizajes positivos.
- La comunidad escolar está directamente involucrada en el desarrollo de actividades que promueven actitudes, valores y disciplinas.



Conclusiones

Existe una amplia participación de la comunidad escolar (docentes, alumnos y padres de familia) en la práctica y el ejercicio de actividades académicas, cada uno en corresponsabilidad con el proceso educativo.

Los logros obtenidos y sustanciales permiten tener una amplia visión de lo requerido, lo que necesitamos y lo que podemos hacer quienes se involucran en el proceso de educación formal.



¡Muchas Gracias!

Por alimentar con nosotros este espacio.

**Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Escolar
(55) 3601 1000 ext. 51862 Brasil 31, Oficina 202,
Col. Centro Histórico
Ciudad de México, C.P. 06020.**

<http://consejoscolares.sep.gob.mx/>
Ciudad de México. Noviembre de 2024